



**Sjálfsmat
2018 - 2019**

Sjálfsmatsskýrsla Grunnskóla Hornafjarðar



Ábyrgðaraðili:
Eygló Illugadóttir,
aðstoðarskólastjóri
2018-2019

Efnisyfirlit

Sjálfsmat veturinn 2018-2019	2
Árlegar kannanir og Skólapúlsinn.....	3
Árleg foreldrakönnun	3
Niðurstöður úr foreldrakönnun.....	4
.....	6
Umbótaáætlun	7
Árleg nemendakönnun	7
Niðurstöður úr nemendakönnun í 1.-5. bekk.....	7
Niðurstöður úr nemendakönnun í 6.-10. bekk.....	9
Umbótaáætlun	11
Hagir og líða ungs fólks 2019.....	11
Víma 2019.....	12
Árleg starfsmannakönnun	12
Niðurstöður starfsmannakönnunar.....	13
Lesferill – lesfimiþróf	16

Sjálfsmat veturinn 2018-2019

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur með sjálfsmatinu er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Í þessari skýrslu eru birtar tölfræðilegar og myndrænar niðurstöður kannana skólaársins 2018-2019. Næsta skólaár 2019-2020 mun sjálfsmatsteymið hefja vinnu á umbótaráætlun upp úr þeim könnunum sem lagðar voru fyrir í ár auk þess sem nýjar kannanir verða lagðar fyrir.

Nýtt sjálfsmatsteymi tók til starfa í september 2017. Í því áttu sæti tveir fulltrúar starfsmanna og einn fulltrúi stjórnenda. Hlutverk teymisins var að halda utan um og skipuleggja innra mat skólans.

Í sjálfsmatsáætlun Grunnskóla Hornafjarðar 2017-2020 á heimasíðu skólans

http://gs.hornafjordur.is/media/pdf-sjalfsmat/verkaaetlun_gh_2017_2020-6.-jun-2018.pdf

er hægt að sjá áætlun um framkvæmd mats Grunnskóla Hornafjarðar.

Sjálfsmatsteymið 2017-2018 sem sat áfram veturinn 2018-2019 ákvað að leggja Gæðagreina til hliðar og einbeita sér frekar að þeim niðurstöðum sem skólinn fær í gegnum Skólapúlsinn, nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir, og gera umbótaáætlanir fyrir þá þætti sem þurfa þykir samkvæmt niðurstöðum.

Í þessari skýrslu er nánari útfærsla á niðurstöðum matsins sem byggt er á nemenda-, foreldra- og starfsmannakannana Skólapúlsins sem lagðar voru fyrir veturinn 2018-2019. Á skólaárinu voru einnig haldnir fundir þar sem sjálfsmatsteymið kynnti niðurstöður Skólapúls kannananna fyrir starfsfólki skólans auk þess sem teymið hittist reglulega til að rýna í niðurstöður kannananna.

Allir nemendur Grunnskóla Hornafjarðar komu að sjálfsmati vetrarins. Nemendur í 1.-5. bekk svöruðu könnun um ánægju af lestri en nemendur í 6.-10. bekk svöruðu árlegri nemendakönnun.

Hluti foreldra kom að mati á skólastarfinu með þátttöku í árlegri foreldrakönnun Skólapúlsins.

Árlegar kannanir og Skólapúlsinn.

Á hverju skólaári eru lagðar fyrir kannanir sem styðja við sjálfsmat skólans. Niðurstöður úr slíkum könnunum gefa góðar vísbendingar um skólastarfið. Þegar niðurstöður eru jákvæðar um skólastarfið styrkir það skólasamfélagið til áframhaldandi góðra verka. Þegar niðurstöður draga fram veikleika í skólastarfinu er reynt að bregðast við með viðeigandi umbótum eins fljótt og auðið er. Það er því mikilvægt að ná til sem flestra þegar kemur að því að meta skólastarfið. Í Grunnskóla Hornafjarðar eru lagðar fyrir árlegar kannanir, fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skóla. Undanfarin ár hefur Grunnskóli Hornafjarðar notast við Gæðagreina 2 og Skólapúlsins. Ákveðið var á fundi sjálfsmatsteymisins í september að nota einungis Skólapúlsinn sem matstæki. Nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir voru lagðar fyrir með vefkerfi Skólapúlsins. Kannanir voru lagðar fyrir alla nemendur í 6.-10. bekk eins og fyrri ár. Nemendur í 1.-5. bekk tóku í annað sinn skólapúlsinn sem mældi ánægju af lestri og líðan í skólanum. Einnig tóku 120 foreldrar og starfsfólk skólans kannanir. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og Skólavogarinnar sem mörg sveitarfélög nýta þ.a.m. Sveitarfélagið Hornafjörður. Vefkerfið heldur m.a. utan um ýmsar upplýsingar tengdar rekstri skólans og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins. Á heimasíðu grunnskólans er hægt að lesa skýrslur með niðurstöðum kannana Skólapúlsins <http://gs.hornafjordur.is/stefna-og-aaetlun/sjalfsmat/innra-mat/>

Umfjöllun um niðurstöður allra kannanna má sjá hér fyrir neðan.

Árleg foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólapúlsins lögð fyrir foreldra í febrúar 2019. Viðmiðunarhópur foreldrakönnunar Skólapúlsins samanstóð af meðaltali foreldra úr skólum af öllu landinu. Tekið var líkindaúrtak úr foreldrahópi alls skólans en samtals voru það foreldrar/forsjáraðilar 120 barna sem fengu boð til að taka þátt í könnuninni. Svarhlutfall í foreldrakönnuninni í Grunnskóla Hornafjarðar var 89,7%. Foreldrakönnuninni var skipt upp í fimm hluta *nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur*. Hver efnisflokkur samanstendur af mismunandi matsþáttum.

Niðurstöður úr foreldrakönnun

Eftirfarandi eru niðurstöður úr foreldrakönnun vetrarins.

1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,5	103	5,2	4.477	0,3*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	93,1%	95 _{/102}	90,6%	3989 _{/4378}	2,5%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	84,5%	87 _{/103}	82,1%	3710 _{/4452}	2,4%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	80,0%	80 _{/100}	78,2%	3439 _{/4406}	1,8%

Foreldrar eru marktækt ánægðari með nám og kennslu í skólanum en almennt gerist á landinu. Þeir eru heldur ánægðari með stjórnun skólans en aðrir foreldrar á landinu og foreldrum finnst í vetur frekar vera hæfilegur agi en sl. vetur en var sú niðurstaða 6% lægri en á landinu en er nú 1,8% hærri.

2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	101	4,8	4.361	0,1
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	92,0%	92 _{/100}	87,5%	3812 _{/4328}	4,5%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	96,1%	99 _{/103}	91,3%	4113 _{/4488}	4,8%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	96,1%	98 _{/102}	91,0%	4087 _{/4481}	5,1%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	94,2%	97 _{/103}	89,7%	4025 _{/4490}	4,5%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	6,9%	7 _{/102}	9,3%	437 _{/4407}	-2,4%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	85,7%	12 _{/14}	58,6%	433 _{/755}	27,1%*
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	71,4%	10 _{/14}	56,8%	414 _{/746}	14,6%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	83,5%	76 _{/91}	82,8%	3122 _{/3767}	0,7%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,1	13	1,4	763	-0,3

Í þessum flokki eru foreldrar í Grunnskóla Hornafjarðar mun ánægðari en foreldrar í viðmiðunarskólunum og á það við um alla þætti og í sumum þáttum er marktækt meiri ánægja en annars staðar. Á það við um ánægju foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur, líðan nemenda í skólanum og líðan nemenda í kennslustundum. Foreldrar eru ánægðir með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda, líðan þeirra í frímínútum og nú telja foreldrar hér umfang eineltis vera minna en aðrir foreldrar og eru sáttari við úrvinnslu mála. Foreldrar eru ánægðir með eineltisáætlun skólans.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,0	103	5,4	4.405	0,6*
3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	5,2	74	5,0	2.637	0,2
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	73,8%	76/103	60,3%	2740/4464	13,5%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	24	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	82,5%	80/97	80,1%	3208/3971	2,4%
3.6. Notkun á mötuneyti	95,1%	97/102	89,0%	4015/4439	6,1%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0%	0/5	4,2%	23/415	-4,2%

Í þessum flokki eru foreldrar líka ánægðari en aðrir og gildir það um alla þætti en hér eru foreldrar marktækt ánægðari en annars staðar með aðstöðuna í skólanum. Það er ánægja með tómstundaþjónustu sem er í boði utan hefðbundins kennslutíma og einnig nota fleiri nemendur frístundaheimilið en annars staðar. Um það bil 95% nemenda hér nýta sér mötuneytið og eru það fleiri en á öðrum stöðum á landinu en ánægja foreldra með matinn hefur aukist töluvert á milli ára.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,2	100	5,0	4.386	0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	64,6%	64 _{/99}	57,6%	2556 _{/4222}	7,0%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	63,2%	60 _{/95}	60,7%	2534 _{/4028}	2,5%
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	70	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	54	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	99,0%	102 _{/103}	94,5%	4151 _{/4387}	4,5%*
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	103	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	51,0%	50 _{/98}	54,4%	2282 _{/4224}	-3,4%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	78,7%	70 _{/89}	84,8%	3396 _{/4055}	-6,1%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	80,2%	81 _{/101}	80,0%	3483 _{/4380}	0,2%
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	86,1%	87 _{/101}	72,8%	3283 _{/4463}	13,3%*

Í þessum flokki eru foreldrar mun sáttari í mörgum þáttum en foreldrar í viðmiðunarskólunum. Þeir telja að það sé leitað eftir tillögum frá þeim, að þeir hafi áhrif á ákvarðanir er varða nemendur og eru marktækt ánægðari með síðasta foreldraviðtal en foreldrar annars staðar. Færri foreldrar hér telja sig fá að taka þátt í gerð námsáætlana með nemendum og marktækur munur er á því að þeir séu vel upplýstir um stefnu skólans og námskrá.

5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,2	102	5,0	4.334	0,2
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,6	102	4,7	4.311	-0,1
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,6	100	4,4	4.266	0,2
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	83,0%	83 _{/100}	74,4%	3185 _{/4263}	8,6%*
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	51,0%	51 _{/100}	53,1%	2306 _{/4277}	-2,1%
5.6. Væntingar foreldra um háskólanám	75,6%	68 _{/90}	78,0%	2988 _{/4002}	-2,4%
5.7. Væntingar foreldra um iðnnám	12,2%	11 _{/90}	10,4%	491 _{/4002}	1,8%

Foreldrar hér telja sig sig veita barninu álíka mikinn stuðning í námi og foreldrar annars staðar, hafa álíka mikla trú á getu sinni til þess að aðstoða og aðrir og börnin sækjast álíka mikið eftir stuðningi frá þeim. Fleiri foreldrar hér telja að heimavinna sé hæfileg mikil en þeir verja minni tíma en foreldrar annars staðar í að aðstoða börnin við heimanám. Fleiri foreldrar hér gera ráð fyrir að barnið ljúki iðnnámi og grunnnámi á háskólastigi en framhaldsnámi í háskóla.

Opin svör

Foreldrar eru beðnir um að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann og þar kom fram almenn ánægja með skólann, þar sé gott og metnaðarfullt starfsfólk. Fjölbreytt nám sé í boði og námsaðferðir. Töluvert er einnig minnst á góð samskipti milli heimila og skóla.

Foreldrar eru einnig beðnir um að lýsa því hvað þeim þykir að betur megi fara í skólanum og þar kom fram að nokkrum fannst að betri agi mætti vera í skólanum. Nokkrir nefna eineltismál en frekari útskýringar fylgja ekki. Umræða um símanotkun í skólanum og að það eigi að banna síma.

Umbótaáætlun

Starfsmenn skólans fara yfir niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins á sameiginlegum fundi í mars. Þegar á heildina er litið koma niðurstöðurnar vel út. Við höldum áfram að vinna að eineltismálum og agamálum eins og áður í samvinnu við foreldra.

Árleg nemendakönnun

Í ár var í fyrsta sinn lögð fyrir nemendakönnun Skólapúlsins fyrir nemendur í 1. – 5. bekk og var hún lögð fyrir í apríl. Skólinn fær heildarniðurstöður í byrjun maí. Könnunin er með mynda- og talgervilsstuðningi fyrir nemendur. Í ár var einungis spurt um ánægju nemenda af lestri en fleiri þættir munu líklega bætast við næsta vetur.

Nemendakönnun Skólapúlsins fyrir nemendur í 6. – 10. bekk var lögð fyrir nemendur í september, janúar og maí og þurfa allir nemendur í þessum bekkjum að taka þátt einu sinni yfir skólaárið. Skólinn fær niðurstöður með samanburði við landið í heild eftir hverja könnun og heildarniðurstöður yfir árið í byrjun júní. Nemendur eru spurðir um líðan þeirra í skólanum, virkni þeirra í námi auk almennra spurninga um skóla og bekkjaranda.

Niðurstöður úr nemendakönnun í 1.-5. bekk

Í vetur bættust við tveir hlutar í nemendakönnuninni fyrir 1.-5. bekk, ánægja með skólann og vellíðan í skólanum. Niðurstöður voru mjög mismunandi, bæði mjög góðar og einnig

niðurstöður sem þarf að bregðast við og var það rætt á fundi þar sem þessar niðurstöður voru kynntar og leiðir að umbótum ræddar. Tóku umsjónakennarar og aðrir sem koma að þeim bekkjum sem um ræðir við keflinu og ætla að vinna að þeim umbótum sem um ræddi.

1. Ánægja af lestri

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 1.b	3 af 16	6,3	16	5,5	956	0,8
1.2. Ánægja af lestri 2.b	8 af 16	5,6	22	5,6	970	0,0
1.3. Ánægja af lestri 3.b	11 af 16	5,1	23	5,2	1.063	-0,1
1.4. Ánægja af lestri 4.b	1 af 16	5,3	18	4,7	1.082	0,6
1.5. Ánægja af lestri 5.b	7 af 16	4,5	21	4,3	1.087	0,2
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b	5 af 21	5,3	100	5,0	5.276	0,3

Ánægja af lestri í 1. og 4. bekk eru töluvert yfir landsmeðaltali en í 2., 3. og 5. bekk svipuð og almennt gerist hjá viðmiðunarskólunum. Á heildina litið er því ánægja af lestri töluvert meiri en almennt gerist.

2. Ánægja með skólann

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 1.b	2 af 16	6,2	16	5,7	958	0,5
2.2. Ánægja með skólann 2.b	12 af 16	5,4	22	5,4	963	0,0
2.3. Ánægja með skólann 3.b	15 af 16	4,5	23	5,1	1.062	-0,6
2.4. Ánægja með skólann 4.b	12 af 16	4,4	18	4,8	1.080	-0,4
2.5. Ánægja með skólann 5.b	6 af 16	4,9	21	4,6	1.086	0,3
2.6. Ánægja með skólann 1.-5.b	14 af 21	5,0	100	5,1	5.268	-0,1

Ánægja með skólann er töluvert meiri í 1. og 5. bekk en almennt gerist, hinsvegar eru niðurstöðurnar í 3. og 4. bekk ekki þær sem vonast var eftir, en ánægja þeirra með skólann er töluvert minni en gengur og gerist. Niðurstaða skólans er svipuð og almennt gerist.

3. Vellíðan í skólanum

Matsþættir	Röðun	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan í skólanum 1.b	1 af 16	6,5	16	5,5	954	1,0*
3.2. Vellíðan í skólanum 2.b	14 af 16	4,9	23	5,3	964	-0,4
3.3. Vellíðan í skólanum 3.b	10 af 16	5,0	23	5,1	1.062	-0,1
3.4. Vellíðan í skólanum 4.b	16 af 16	4,0	18	5,0	1.080	-1,0
3.5. Vellíðan í skólanum 5.b	1 af 16	5,8	21	5,0	1.089	0,8
3.6. Vellíðan í skólanum 1.-5.b	12 af 21	5,2	101	5,2	5.268	0,0

Nemendum í 1. og 5. bekk, líður töluvert mikið betur í skólanum en almennt gerist og marktækur munur mælist hjá 1. bekk. Aftur á móti líður nemendum í 2. og 4. bekk verr en almennt gerist. Niðurstaða skólans er svipuð og almennt gerist.

Niðurstöður úr nemendakönnun í 6.-10. bekk

Eftirfarandi eru heildarniðurstöður úr nemendakönnun fyrir 6. – 10. bekk.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,5	110	-0,3	4,7	16.236	-0,2
1.2. Þrautseigja í námi	4,6	116	-0,1	4,9	16.206	-0,3*
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,2	116	-0,2	5,0	16.431	0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,5	116	-0,1	4,8	16.414	-0,3*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,9	116	0,1	4,9	16.208	0,0
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	117	0,0	4,8	16.417	-0,2

Síðastliðinn vetur var verið að vinna með þrautseigju í námi og trú á eigin getu, því var áframhaldið þennan vetur, en nemendur mælast enn marktækt undir meðaltalinu í þrautseigju í námi og ánægju af náttúrufræði. Aðrar niðurstöður eru svipaðar og almennt gerist.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	4,7	117	-0,2	4,7	16.179	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,8	116	0,1	4,7	16.147	0,1
2.3. Vellíðan	5,0	117	0,3	4,8	16.350	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	18	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,6	116	0,1	5,3	16.327	0,3
2.6. Tíðni eineltis	14,5%	17 _{/117}	-1,6%	12,2%	2081 _{/16274}	2,3%
2.7. Staðir eineltis	-	17	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	54,8%	63 _{/115}	-	44,7%	7153 _{/15949}	10,1%*
2.9. Holtt mataræði	4,7	116	0,2	4,8	16.073	-0,1

Einnig höfum við mikið unnið gegn einelti en mælumst enn yfir þar. Nemendur í Grunnskóla Hornafjarðar hafa lengi verið yfir meðaltali í tíðni hreyfingar og halda því áfram.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	116	0,3	4,9	16.055	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,2	117	-0,1	5,0	16.259	0,2
3.3. Agi í tímum	4,8	116	0,3	4,9	16.248	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	116	-0,2	5,1	16.218	0,0
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,4	113	-	4,7	14.813	0,7*

Agi í tímum hefur lengi verið undir meðaltali, en í ár hækkuðum við um 0,3 sem verður að teljast gott. Nemendur telja sig eiga í ágætu sambandi við kennararnar, telja sig taka svipað virkan þátt í tímum og almennt gerist. Nemendur telja heimavinnu marktækt mikilvægari en nemendur á landsvísu.

4. Opin svör

Nemendur eiga að lýsa því sem þeim finnst gott við skólann og eru þeir almennt ánægðir. Þeir eru ánægðir með kennarana og skólafélagana og á unglingastiginu eru þeir ánægðir með að fá að vera inni í frímínútum.

Einnig eiga þeir að lýsa því sem þeim finnst slæmt við skólann og þar kemur fram að þeim finnst maturinn ekki alltaf góður. Of fáir sófar á unglingastiginu og sumir nemendur gefa ekki alltaf vinnufrið í tímum.

Umbótaáætlun

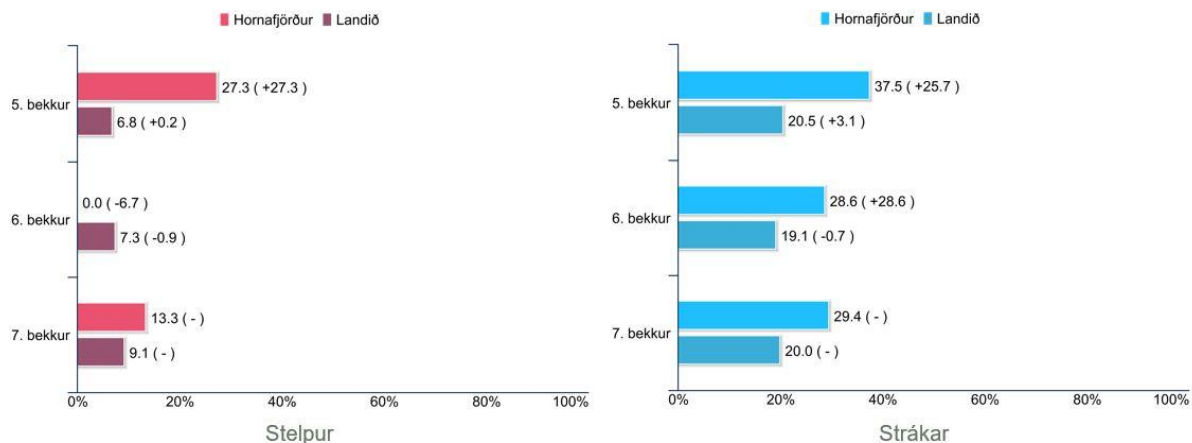
Starfsmenn skólans fara yfir niðurstöður nemendakannana Skólapúlsins þegar þær liggja fyrir strax eftir fyrstu könnunina sem lögð er í september. Sl. vetur var farið í alla bekkir og rætt um trú á eigin námsgetu, þrautsegu og dugnað við nemendur en þar höfum við ekki verið að koma vel út. Í vetur var reynt að halda þessari orðræðu ennfrekar inni þar sem ekki er hægt að sjá að umræðan hafi skilað sér í niðurstöðum Skólapúlsins. Þrátt fyrir mikla vinnu innan skólans gengur hægt að breyta niðurstöðum varðandi einelti, líðan og samsömun við nemendahópinn fara batnandi en við viljum ná meiri árangri hvað það varðar.

Hagir og líða ungs fólks 2019

Ár hvert tekur 5-7. bekkur könnunina hagir og líðan ungs fólks í febrúar. Könnunin er viðamikil og snýr bæði að heimili og skóla. Það sem við í skólanum ætlum að skoða betur og vinna með næsta vetur er það að nemendum í 5.-7. bekk finnst almennt leiðinlegra í skólanum en gengur og gerist og einnig finnst þeim kennarar sínir hrósa minna en almennt gerist á landinu. Sjá eftirfarandi myndir:

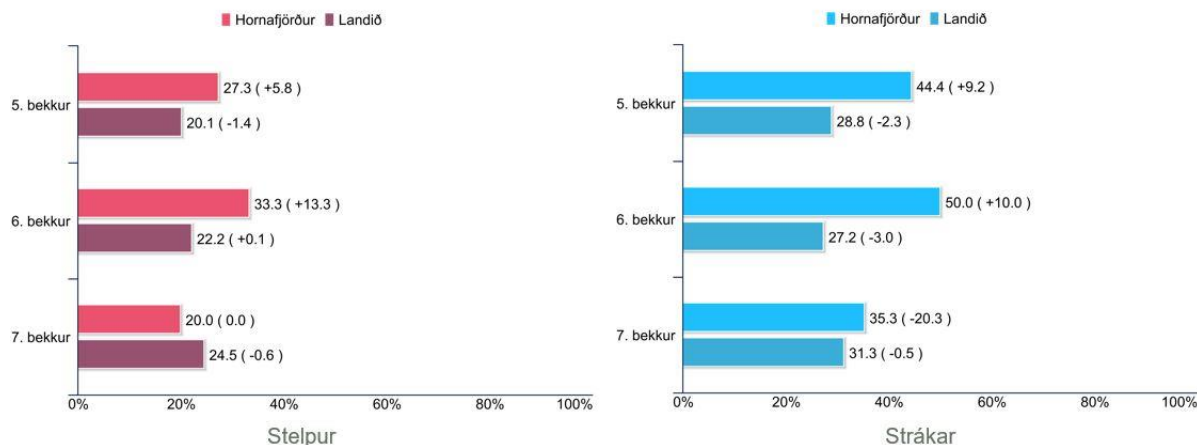
Nám og skóli

Hlutfall nemenda í 5., 6. og 7. bekk sem finnst námið aldrei eða næstum aldrei vera skemmtilegt árið 2019, breyting (+/-) frá árinu 2017



Nám og skóli

Hlutfall nemenda í 5., 6. og 7. bekk sem segja kennarana sjaldan, næstum aldrei eða aldrei hrósa sér í skólanum árið 2019, breyting (+/-) frá árinu 2017



Víma 2019

Könnunin víma var lögð fyrir nemendur í 8-10. bekk í febrúar, þar sem þau svara 15 spurningum um notkun áfengis og vímuefna. Niðurstöðurnar úr 8-10. bekk voru mjög góðar og neytir þar enginn neinna vímuefna, en nokkrir hafa prófað rafrettur, en nota þær ekki að staðaldri.

Hinsvegar eru niðurstöðurnar úr 9. bekk ekki góðar. 33,3% þeirra segjast nota rafrettur að staðaldri. 5,6% notuðu neftóbak einu sinni eða oftar á sl. 30 dögum og sama prósentu segist hafa orðið ölvuð einu sinni eða oftar sl. 30 daga. Mikið áhyggjuefni þykir að 16,7% nemenda í 9. bekk segjast hafa notað marijúana einu sinni eða oftar um ævina.

Árleg starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun Skólalúpsins var lögð fyrir starfsmenn í febrúar 2019. Skólinn fær heildarniðurstöður með samanburði við landið í heild í byrjun apríl. Allir starfsmenn skólans eru spurðir um: viðhorf til skólans, stjórnun, starfsþróun, jafnrétti/jafnræði, starfsanda, vinnuaðstöðu, álag og áreitni og einelti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir um að gefa upplýsingar um: stefnumótun, aðstæður til kennslu, kennsluhætti, bekkjarstjórnun, endurgjöf og námsmat. Hver efnisflokkur samanstendur af mismunandi matsþáttum.

Niðurstöður starfsmannakönnunar

Eftirfarandi eru niðurstöður úr starfsmannakönnun vetrarins.

1. Allir starfsmenn - Almennt

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	100,0%	40	74,8%	956 _{/1258}	25,2%*
1.2. Gagnsemi starfsmannaviðtals	94,4%	34 _{/36}	87,3%	790 _{/887}	7,1%
1.3. Tíðni áreitni meðal starfsfólks	10,0%	4 _{/40}	17,1%	214 _{/1267}	-7,1%
1.4. Tíðni eineltis meðal starfsfólks	7,5%	3 _{/40}	9,7%	120 _{/1267}	-2,2%

Í könnuninni kemur fram að marktækur munur er á starfsmannaviðtölum hér en annars staðar á landinu en hér höfðu allir nema tveir farið í starfsmannasamtal á síðustu 12 mánuðum. Starfsmenn telja starfsmannasamtölin gagnleg og verða lítið fyrir áreitni hvort sem er frá samstarfsmönnum eða foreldrum. Tíðni eineltis hvort sem er frá hendi foreldra eða samstarfsmanna er örlítið minni en á landinu.

2. Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Starfsánægja í skólanum	5,1	41	5,2	1.279	-0,1
2.2. Starfsandi innan skólans	5,1	39	5,0	1.263	0,1
2.3. Stjórnun skólans	5,0	40	5,0	1.252	0,0
2.4. Upplýsingastreymi innan skólans	5,3	40	4,6	1.267	0,7*
2.5. Starfsumhverfi í skólanum	5,2	39	5,0	1.263	0,2

Starfsánægja mældist töluvert meiri síðastliðinn vetur og var þá marktækt hærri en á landinu en er nú svipuð. Einnig mælist svipað og á landinu starfsandi, stjórnun skólans og starfsumhverfi. Hinsvegar er upplýsingastreymi innan skólans marktækt meira en hjá viðmiðunarskólum.

3. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja með kennarastarfið	5,7	24	5,0	772	0,7*
3.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,9	23	4,7	775	0,2
3.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,7	21	5,0	725	-0,3
3.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	39,3 mín	21	39,2 mín	681	0,1 mín
3.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	79,2%	19 _{/24}	73,5%	582 _{/795}	5,7%
3.6. Öllum bekknum kennt í einu	52,2%	12 _{/23}	45,5%	348 _{/775}	6,7%
3.7. Hópavinna í bekk	22,7%	5 _{/22}	31,7%	241 _{/761}	-9,0%
3.8. Einstaklingsvinna í bekk	36,4%	8 _{/22}	35,1%	270 _{/778}	1,3%
3.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	69,6%	16 _{/23}	54,4%	424 _{/780}	15,2%
3.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	4,5%	1 _{/22}	16,2%	122 _{/748}	-11,7%
3.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	73,9%	17 _{/23}	78,7%	599 _{/764}	-4,8%
3.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)	-	0	-	-	-

Í þessum flokki eru kennarar marktækt ánægðari en aðrir, þeir hafa meiri trú á eigin getu og undirbúningur fer meira fram í skólanum hér en annars staðar á landinu. Áhersla kennara á námsmat með prófum er töluvert minna en almennt gerist, en áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum er aðeins minni en hjá viðmiðunarskólum. Námsmat fer fram að einhverju leiti með símati, leiðsagnarmati, sjálfsmati og jafningjamati nemenda. Hvað varðar upplýsingamiðlun til foreldra þá er annars vegar um að ræða að kennarar tali við og/eða sendi upplýsingar til foreldra um námsárangur nemenda, og hins vegar tali við og/eða sendi upplýsingar til foreldra um hegðun og/eða líðan. Einstaklingsmiðuð kennsla er töluvert meiri hér en hjá viðmiðunarskólum. Að lokum er meðaltími í heimavinnu nemenda við Grunnskóla Hornafjarðar mjög svipaður og almennt gerist.

4. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námsferfiðleika	6,0	22	5,1	730	0,9*
4.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,8	22	5,3	726	0,5
4.3. Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara	5,6	23	5,0	760	0,6*
4.4. Samráð um kennslu	5,1	22	5,0	743	0,1
4.5. Samvinna um kennslu	4,7	21	5,1	729	-0,4
4.6. Valddreifing við ákvarðanatöku	5,3	21	4,9	697	0,4
4.7. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	5,0	22	4,7	736	0,3
4.8. Vinnuaðstæður kennara	6,6	22	5,1	751	1,5*

Í þessum flokki eru kennarar marktækt ánægðari en aðrir varðandi stuðning við þá vegna nemenda með námsörðugleika og varðandi vinnuaðstæður. Þeir eru ánægðir með stuðning sem þeir fá vegna hegðunarörðugleika nemenda. Þeir fá marktækt meiri faglegan stuðning frá skólustjóra og það er virk samvinna um skólaþróun og umbætur. Samvinna um kennslu er töluvert undir landsmeðaltali. Kennarar hér telja sig vera með marktækt betri vinnuaðstæður en almennt gerist.

5. Kennarar - Mat og endurgjöf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Umfang mats og endurgjafar	61,9%	13 _{/21}	66,6%	490 _{/727}	-4,7%
5.2. Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara	80,0%	16 _{/20}	53,1%	387 _{/713}	26,9%*
5.3. Sanngirni mats og endurgjafar	93,3%	14 _{/15}	94,0%	499 _{/529}	-0,7%
5.4. Gagnsemi mats og endurgjafar	92,9%	13 _{/14}	88,8%	439 _{/493}	4,1%
5.5. Nýting á niðurstöðum kennaramats	4,9	12	4,3	491	0,6

Kennurum hér finnst umfang mats og endurgjafar minna en almennt gerist. Marktækur munur er á hæfilegu mati og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara.

6. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
6.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	47,6%	10 _{/21}	43,7%	318 _{/726}	3,9%
6.2. Símenntunarþörf kennara	5,2	23	5,4	750	-0,2
6.3. Símenntunarþörf kennara (annað)	-	1	-	-	-
6.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	54,2%	13 _{/24}	54,7%	402 _{/742}	-0,5%
6.5. Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-	-
6.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	21	-	-	-

Fjöldi daga í símenntun er örlítið hærri hér en á landinu. Til viðmiðunar var marktækur munur á fjölda daga sem kennarar nýttu hér í símenntun síðastliðinn vetur, en þá var það marktækt færri dagar en almennt. En hindranir eru t.d. að kostnaðarsamt er að fara á námskeið þegar þarf að sækja þau annað og oft eru þau á tímum sem hentar ekki kennurum utan af landi. Kennarar lesa bæði bækur og greinar í tímaritum og einnig leita þeir upplýsinga á vefmiðlum.

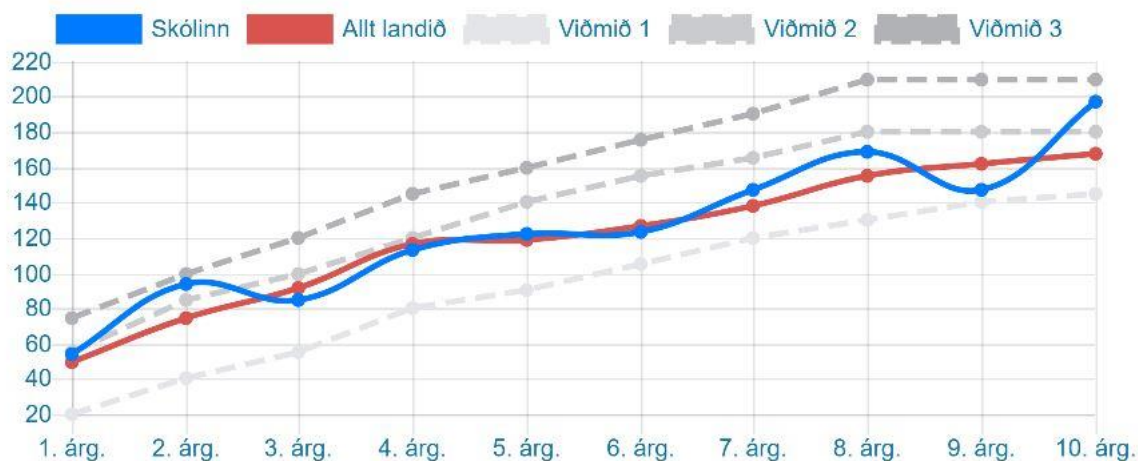
Opin svör

Kennarar gátu lýst því yfir hvað þeim finnst sérstaklega gott við skólann og þar kom fram að við skólann starfar frábært starfsfólk og margir tala um góðan starfsanda, samvinnu og samheldni starfsfólks.

Einnig gátu kennarar lýst því yfir hvað þeim finnst betur megi fara í skólanum og þar kom fram að nokkrir vilja auka enn frekar samvinnu á milli húsanna tveggja.

Lesferill – lesfimiþróf

Lesfimiþróf Menntamálastofnunar hafa verið lögð fyrir nemendur Grunnskóla Hornafjarðar frá upphafi, haustinu 2016, og var skólinn einn af skólum landsins sem tók þátt í fyrirlögnum þegar unnið var að stöðlun lesfimiþrófanna. Niðurstöður í maí 2019 má sjá á eftirfarandi mynd:

Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Grunnskóli Hornafjarðar, maí 2019

Eins og sjá má á myndinni þá fylgja nemendur grunnskólans að mestu leyti landsmeðaltali. 2., 7., 8., og 10. eru þó nokkuð yfir meðaltalinu en 9. bekkur undir. Þessar niðurstöður hvetja okkur áfram og höldum við því góða starfi sem unnið hefur verið í skólanum eftir áætlun „Leið til árangurs“. Grunnskólinn, leikskólinn og bæjaryfirvöld á Hornafirði tóku höndum saman um að efla námsárangur nemenda og haustið 2015 hófst vinnan formlega undir nafninu „Leið til árangurs“. Um leið og þessi vinna hófst var áhersla lögð á að fá foreldra/forráðamenn í lið með okkur í að bæta lesfimi nemenda með heimalestri á hverjum degi í öllum árgöngum grunnskólans. Bætt lesfimi hefur mikil áhrif á námsárangur nemenda og er það markmið skólans og foreldra að efla þá getu.