



**Sjálfsmat
2020 - 2021**

Sjálfsmatsskýrsla Grunnskóla Hornafjarðar



Ábyrgðaraðili:

Eygló Illugadóttir,
aðstoðarskólastjóri
2020-2021

Efnisyfirlit

Sjálfsmat veturinn 2020-2021	2
Árlegar kannanir og Skólapúlsinn	3
Árleg foreldrakönnun	3
Niðurstöður úr foreldrakönnun	3
Umbótaáætlun	7
Árleg nemendakönnun	7
Niðurstöður úr nemendakönnun í 1.-5. bekk	7
Niðurstöður úr nemendakönnun í 6.-10. bekk	8
Umbótaáætlun	10
Árleg starfsmannakönnun	10
Niðurstöður starfsmannakönnunar	11
Lesferill – lesfimiþróf	14
Ungt fólk 2020	14
Þróunaráætlanir teyma	16
Þróunaráætlun HOV	0
Þróunaráætlun LTÁ	4

Sjálfsmat veturinn 2020-2021

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur með sjálfsmatinu er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Í þessari skýrslu eru birtar tölfræðilegar og myndrænar niðurstöður kannana skólaársins 2020-2021. **Næsta skólaár 2021-2022 mun sjálfsmatsteymið hefja vinnu vetrarins á því að rifja upp umbótaráætlun upp úr þeim könnunum sem lagðar voru fyrir síðastliðið ár auk þess sem nýjar kannanir verða lagðar fyrir.**

Nýtt sjálfsmatsteymi tók til starfa í september 2019. Í því áttu sæti tveir fulltrúar starfsmanna og einn fulltrúi stjórnenda. Hlutverk teymisins er að halda utan um og skipuleggja innra mat skólans.

Í sjálfsmatsáætlun Grunnskóla Hornafjarðar 2019-2022 á heimasíðu skólans

https://gs.hornafjordur.is/media/pdf-sjalfsmat/verkaaetlun_gh_2019-2022.pdf er hægt að sjá áætlun um framkvæmd mats Grunnskóla Hornafjarðar.

Skólinn nýtir sér kannanir Skólapúlsins í sjálfsmati skólans og einbeitir sér að þeim niðurstöðum sem skólinn fær í gegnum Skólapúlsinn, nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir, og að gera umbótaáætlanir fyrir þá þætti sem þurfa þykir samkvæmt niðurstöðum.

Í þessari skýrslu er nánari útfærsla á niðurstöðum matsins sem byggt er á nemenda-, foreldra- og starfsmannakannana Skólapúlsins sem lagðar voru fyrir veturinn 2020-2021. Á skólaárinu voru einnig haldnir fundir þar sem sjálfsmatsteymið kynnti niðurstöður Skólapúls kannananna fyrir starfsfólk skólans auk þess sem teymið hittist reglulega til að rýna í niðurstöður kannananna.

Allir nemendur Grunnskóla Hornafjarðar komu að sjálfsmati vetrarins. Nemendur í 1.-5. bekk svara stuttri könnun um ánægju af lestri, ánægju með skólann og líðan í skólanum en nemendur í 6.-10. bekk svöruðu árlegri nemendakönnun.

Hluti foreldra kom að mati á skólastarfinu með þátttöku í árlegri foreldrakönnun Skólapúlsins.

Árlegar kannanir og Skólapúlsinn

Á hverju skólaári eru lagðar fyrir kannanir sem styðja við sjálfsmat skólans. Niðurstöður úr slíkum könnunum gefa góðar vísbendingar um skólastarfið. Þegar niðurstöður eru jákvæðar um skólastarfið styrkir það skólasamfélagið til áframhaldandi góðra verka. Þegar niðurstöður draga fram veikleika í skólastarfinu er reynt að bregðast við með viðeigandi umbótum eins fljótt og auðið er. Það er því mikilvægt að ná til sem flestra þegar kemur að því að meta skólastarfið. Í Grunnskóla Hornafjarðar eru lagðar fyrir árlegar kannanir, fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skóla. Grunnskóli Hornafjarðar notast við sjálfsmatskannanir Skólapúlsins. Nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir voru lagðar fyrir með vefkerfi Skólapúlsins. Kannanir voru lagðar fyrir alla nemendur í 6.-10. bekk eins og fyrri ár. Nemendur í 1.-5. bekk svöruðu könnun Skólapúlsins sem mældi ánægju af lestri og líðan í skólanum. Foreldrar 106 barna tóku þátt í foreldrakönnun Skólapúlsins og allt starfsfólk skólans tók starfsmannakönnun Skólapúlsins. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og Skólavogarinnar sem mörg sveitarfélög nýta þ.á.m. Sveitarfélagið Hornafjörður. Vefkerfið heldur m.a. utan um ýmsar upplýsingar tengdar rekstri skólans og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins. Á heimasíðu grunnskólans er hægt að lesa skýrslur með niðurstöðum kannana Skólapúlsins <http://gs.hornafjordur.is/stefna-og-aaetlun/sjalfsmat/innra-mat/>

Umfjöllun um niðurstöður allra kannanna má sjá hér fyrir neðan.

Árleg foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir foreldra í febrúar 2021. Viðmiðunarhópur foreldrakönnunar Skólapúlsins samanstóð af meðaltali foreldra úr skólum af öllu landinu. Tekið var líkindaúrtak úr foreldrahópi alls skólans en samtals voru það foreldrar/forsjáraðilar 119 barna sem fengu boð til að taka þátt í könnuninni. Svarhlutfall í foreldrakönnuninni í Grunnskóla Hornafjarðar var 89,1% en 106 foreldrar svöruðu könnuninni. Foreldrakönnuninni var skipt upp í fimm hluta *nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur*. Hver efnisflokkur samanstendur af mismunandi matsþáttum.

Niðurstöður úr foreldrakönnun

Eftirfarandi eru niðurstöður úr foreldrakönnun vetrarins.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,0	102	-0,1	5,1	6.319	-0,1
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	87,2%	82/94	-6,6%	91,4%	5377/5848	-4,2%*
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	89,2%	91/102	8,0%	83,7%	5207/6176	5,5%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	62,9%	56/89	0,4%	76,5%	4400/5690	-13,6%*

Í þættinum nám og kennsla erum að sjá töluverða lækkun á ánægju með stjórnun skólans og er hún nú marktækt undir landsmeðaltali. Langflestum foreldrum finnst þyngd námsefnis hæfileg. Ánægja foreldra helst á svipuðum stað eða rétt um landsmeðaltal. Aginn sem tók mikla dýf sl. vetur stendur nokkurn veginn í stað í ár.

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,5	97	-0,1	4,7	5.699	-0,2
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	88,0%	88/100	-5,8%	87,4%	5253/5955	0,6%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	91,3%	94/103	-5,8%	91,9%	5818/6327	-0,6%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	90,3%	93/103	-5,8%	91,8%	5772/6283	-1,5%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	89,3%	92/103	-4,7%	91,2%	5675/6235	-1,9%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	11,7%	12/103	3,9%	9,0%	562/6254	2,7%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	60,0%	9/15	0,0%	54,9%	533/958	5,1%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	53,3%	8/15	3,3%	54,5%	516/941	-1,2%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	71,9%	46/64	-7,4%	76,8%	2736/3492	-4,9%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,2	18	-0,5	1,4	1.056	-0,2
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	18	-	-	-	-

Í flokknum velferð nemenda erum við að sjá töluverða breytingu á milli ára, en við erum að lækka á flestum þáttum. Þrátt fyrir það telja um og yfir 90% foreldra að nemendum líði vel í skólanum, kennslustundum og frímínútum. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans í eineltismálum stendur í stað og er yfir landsmeðaltali. Töluverðar sveiflur urðu í niðurstöðum á síðasta ári en sveiflurnar eru minni í ár.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,6	102	0,1	5,5	5.960	0,1
3.2. Ánægja foreldra með tómstundabjónustu	5,0	76	-0,1	5,3	3.535	-0,3*
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundabjónustu/frístundaheimili	81,8%	81/99	12,5%	58,4%	3754/6200	23,4%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundabjónustu	-	18	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	75,3%	70/93	-4,7%	73,3%	4096/5439	2,0%
3.6. Notkun á mötuneyti	96,1%	99/103	0,0%	89,3%	5678/6297	6,8%*
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	-	-	-	-	-	-

Í flokknum aðstaða og þjónusta erum við marktækt yfir landsmeðaltali í notkun á tómstundabjónustu/frístundaheimili og einnig notkun á mötuneyti. Foreldrar eru almennt ánægðir með máltíðir í mötuneyti. Ánægja foreldra með tómstundabjónustu er þó marktækt undir landsmeðaltali en það má tengja við óánægju með það húsnæði og aðstöðu sem hýsir þá starfsemi. Foreldrar eru þó almennt ánægðir með aðstöðu í skólanum.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,0	101	-0,2	4,6	5.972	0,4
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	59,3%	48/81	1,6%	54,7%	2901/5112	4,6%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	64,0%	48/75	-3,7%	64,3%	2809/4217	-0,3%
4.4. Þættir í skólalstarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	80	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólalstarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	69	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	91,0%	91/100	-5,0%	94,4%	5653/5983	-3,4%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	103	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	56,4%	53/94	-7,0%	59,7%	3291/5462	-3,3%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	89,7%	78/87	-0,8%	89,1%	4388/4942	0,6%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	79,6%	78/98	-8,0%	82,0%	4795/5846	-2,4%
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	74,3%	75/101	-7,3%	71,7%	4492/6208	2,6%

Í þessum flokki erum við að detta niður á flestum þáttum en telja þó frekar en almennt gerist á landinu kennara hafa frumkvæði að foreldrasamstarfi. Þrátt fyrir lækkun þá erum við að dansa í kringum landsmeðaltal og eru t.a.m. 91% foreldra ánægðir með síðasta foreldraviðtal.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,2	101	0,1	5,0	6.161	0,2
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,3	102	-0,3	4,0	6.097	0,3
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	81,8%	81/99	-1,4%	74,1%	4240/5692	7,7%*
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	62,6%	62/99	12,1%	60,9%	3538/5863	1,7%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	60,0%	45/75	-11,1%	74,2%	3425/4740	-14,2%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	24,0%	18/75	6,9%	15,5%	792/4740	8,5%*

Foreldrar hér telja sig sig vera virka í námi barna sinna og nemendur vilji leita eftir þátttöku þeirra í náminu. Þeir telja að heimavinnan sé hæfileg en tíminn sem foreldrar aðstoða við heimanámið er svipaður og gerist á landinu. Fleiri foreldrar hér gera ráð fyrir að barnið ljúki iðnnámi og grunnnámi á háskólastigi en framhaldsnámi í háskóla.

Opin svör

Foreldrar eru beðnir um að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann og þar kom fram að börnum þeirra líður vel í skólanum og þau eigi í góð tengslum við umsjónarkennara og annað starfsfólk skólans. Þar kom fram ánægja með starfsfólk skólans og stjórnun hans og að foreldrar ættu góð og jákvæð samskipti við starfsmenn. Einnig kom fram að kennarar hér séu jákvæðir, faglegir og metnaðarfullir og fylgdu nemendum vel eftir og að starfsfólk sé almennt vakandi og umhugað um börnin og þeir upplifa jákvætt andrúmsloft í skólanum. Skólinn býður upp á góðar aðstæður til náms nemenda, þeir fá hvatningu og þeir geta nýtt áhugasvið sitt í ýmsum fögum. Að lokum kom einnig fram ánægja með smiðjur og aðstöðu í smiðjugreinum nemenda.

Foreldrar eru einnig beðnir um að lýsa því hvað þeim þykir að betur megi fara í skólanum og þar kom fram að foreldrum finnst að bæta megi aga og passa betur upp á samskipti nemenda, hvort sem er þeirra á milli eða við kennara og starfsfólk hvað varðar virðingu og kurteisi. Nokkrir eru ósáttir við framkvæmd íþadvæðingar á unglingastigi, þ.e. að foreldrar geti keypt íþada fyrir sín börn en ekki allir hafi tök á því. Einnig er nokkuð talað um að upplýsingagjöf varðandi ferðir o.fl. sé ekki nægilega góð.

Ný spurning á listanum var viðbrögð skólans við Covid 19 og voru þar 96% foreldra ánægðir með viðbrögð skólans við faraldrinum.

Umbótaáætlun

Starfsmenn skólans fóru yfir niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins á sameiginlegum fundi í mars. Niðurstöður foreldrakönnunar tóku töluverða niðursveiflu þegar á heildina er litið en við höfum verið að einbeita okkur að agamálum og upplýsingagjöf til foreldra og munum við halda því áfram á komandi skólaári. Frekari útlistanir má sjá í umbótaáætlun þessa skólaárs.

Árleg nemendakönnun

Skólapúlsinn í 1.-5. bekk var lagður fyrir í apríl að þessu sinni. Könnunin er með mynda- og talgervilsstuðningi fyrir nemendur. Spurt var um ánægju nemenda af lestri, ánægju með skólann og líðan í skólanum.

Nemendakönnun Skólapúlsins fyrir nemendur í 6. – 10. bekk var lögð fyrir nemendur í september, janúar og maí og þurfa allir nemendur í þessum bekkjum að taka þátt einu sinni yfir skólaárið. Skólinn fær niðurstöður með samanburði við landið í heild eftir hverja könnun og heildarniðurstöður yfir árið í byrjun júní. Nemendur eru spurðir um líðan þeirra í skólanum, virkni þeirra í námi auk almennra spurninga um skóla og bekkjaranda.

Niðurstöður úr nemendakönnun í 1.-5. bekk

Í fyrravetur var heildarniðurstaða mjög jákvæð og voru allir bekkir yfir landsmeðaltali á öllum þremur þáttunum og allar heildarniðurstöður marktækt yfir landsmeðaltali. Í ár eru einnig allar heildarniðurstöður marktækt yfir landsmeðaltali en 1. og 5. bekkur eru undir á flestum þáttum. Niðurstöður voru kynntar kennurum á sameiginlegum fundi og eru því kennarar í öllum bekkjum meðvitaðir um niðurstöðurnar og rætt hvernig hægt væri að bregðast við.

1. Ánægja af lestri

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 1.b	5,3	31	-0,3	5,5	1.263	-0,2
1.2. Ánægja af lestri 2.b	5,8	32	0,3	5,3	1.192	0,5*
1.3. Ánægja af lestri 3.b	5,8	21	0,8	5,0	1.293	0,8*
1.4. Ánægja af lestri 4.b	4,9	21	0,2	4,4	1.325	0,5
1.5. Ánægja af lestri 5.b	3,3	26	-1,5	3,8	1.380	-0,5
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b	5,0	131	-0,1	4,8	6.509	0,2*

1. og 5. bekkur eru undir landsmeðaltali en 4. yfir. 2. og 3. bekkur eru svo marktækt yfir landsmeðaltali og einnig heildarniðurstaðan.

2. Ánægja með skólann

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 1.b	5,6	31	0,1	5,6	1.260	0,0
2.2. Ánægja með skólann 2.b	6,1	32	-0,5	5,3	1.190	0,8*
2.3. Ánægja með skólann 3.b	6,2	21	1,4	5,1	1.289	1,1*
2.4. Ánægja með skólann 4.b	4,9	21	0,3	4,6	1.323	0,3
2.5. Ánægja með skólann 5.b	4,0	26	-0,9	4,4	1.381	-0,4
2.6. Ánægja með skólann 1.-5.b	5,4	131	0,1	5,0	6.499	0,4*

Hér er mjög svipuð niðurstaða og með lesturinn en 1. bekkur er þó á landsmeðaltali en 5. er undir. 2. og 3. eru töluvert vel yfir og telst niðurstaðan marktæk sem og heildarniðurstaða skólans.

3. Vellíðan í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan í skólanum 1.b	5,1	31	-0,4	5,3	1.257	-0,2
3.2. Vellíðan í skólanum 2.b	6,1	32	-0,2	5,3	1.188	0,8*
3.3. Vellíðan í skólanum 3.b	6,9	21	1,1	5,1	1.290	1,8*
3.4. Vellíðan í skólanum 4.b	5,9	21	0,6	5,0	1.322	0,9*
3.5. Vellíðan í skólanum 5.b	5,2	26	-0,3	4,7	1.381	0,5
3.6. Vellíðan í skólanum 1.-5.b	5,8	131	0,1	5,1	6.494	0,7*

Nemendum í 1-5. bekk líður töluvert betur en almennt gerist og eru allir bekkir nema 1. vel yfir. Niðurstaðan er marktæk í 2.-4. bekk sem og heildarniðurstaðan.

Niðurstöður úr nemendakönnun í 6.-10. bekk

Eftirfarandi eru heildarniðurstöður úr nemendakönnun fyrir 6. – 10. bekk.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,6	114	0,1	4,5	17.501	0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,6	118	-0,0	4,6	17.611	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,9	118	-0,3	4,8	17.865	0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,7	119	0,3	4,7	17.839	0,0
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,7	118	-0,2	4,5	17.587	0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,5	118	-0,1	4,5	17.806	0,0

Við höfum áfram unnið með þrautseigju í námi og trú á eigin getu og vinnubrögð en þessir þættir eru allir um og yfir landsmeðaltali. Ánægja með náttúrufræði hefur aftur hækkað og er nú á landsmeðaltali.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,6	118	-0,0	4,2	17.536	0,4*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,8	119	0,0	4,3	17.494	0,5*
2.3. Vellíðan	4,5	118	-0,1	4,4	17.714	0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	31	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,3	118	0,0	5,6	17.685	-0,3
2.6. Tíðni eineltis	9,3%	11/118	-2,4%	13,6%	2468/17631	-4,3%
2.7. Staðir eineltis	-	11	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	53,0%	62/117	4,3%	43,7%	7567/17263	9,3%*
2.9. Hollt mataræði	4,3	118	-0,2	4,6	17.412	-0,3*

Líðan og heilsa kemur vel út en en þar erum við yfir landsmeðaltali á öllum þáttum nema hollu mataræði en það mælist marktækt undir landsmeðaltali. Sjálfsálit og stjórn á eigin lífi eru marktækt yfir landsmeðaltali sem verður að teljast einkar ánægjuleg niðurstaða. Unnið hefur verið ötullega að bætingu í þættinum einelti og höldum við okkar undir landsmeðaltali áfram frá fyrra ári. Tíðni hreyfingar er aftur orðin marktækt yfir landsmeðaltali.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,0	118	0,0	4,8	17.392	0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	5,2	117	0,4	4,9	17.611	0,3*
3.3. Agi í tímum	4,5	118	0,1	4,9	17.580	-0,4*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,4	116	-0,0	5,0	17.537	0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,7	115	0,2	5,0	17.548	0,7*

Agi í tímum hefur lengi verið undir meðaltali og mælist enn marktækt undir landsmeðaltali þó að við höfum hækkað okkur örlítið á milli ára. Engu að síður er ánægulegt að sjá aðra þætti í þessum flokki yfir landsmeðaltali og þrír marktækt.

4. Opin svör

Nemendur eiga að lýsa því sem þeim finnst gott við skólann og eru þeir almennt ánægðir. Þeir eru ánægðir með kennarana og skólafélagana og á unglingastiginu eru þeir ánægðir með að fá að vera inni í frímínútum.

Einnig eiga þeir að lýsa því sem þeim finnst slæmt við skólann og þar kemur fram að þeim finnst maturinn ekki alltaf góður. Margir tala um að nemendur megi sýna hver öðrum meiri kurteisi og virðingu.

Umbótaáætlun

Starfsmenn skólans fara yfir niðurstöður nemendakannana Skólupúlsins þegar þær liggja fyrir hverju sinni. Sl. ár höfum við verið að einbeita okkur að trú á eigin getu, þrautseigju og dugnað og þar höfum við náð töluverðum árangri. Einnig hefur mikið verið unnið með einstaklinginn sjálfan, umburðarlyndi o.fl. og þar sjáum við frábæran árangur í þættinum líðan og heilsa. Það sem liggur fyrir á næsta skólaári er áframhaldandi vinna með þessa þætti auk agans sem við höfum verið að vinna með en liggur ljóst fyrir að við verðum að leita fleiri leiða því þetta er þáttur sem kemur illa út bæði á foreldra- og nemendakönnunum.

Árleg starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun Skólupúlsins var lögð fyrir starfsmenn í febrúar 2021. Skólinn fær heildarniðurstöður með samanburði við landið í heild í byrjun apríl. Allir starfsmenn skólans eru spurðir um: viðhorf til skólans, stjórnun, starfsþróun, jafnrétti/jafnræði, starfsanda, vinnuaðstöðu, álag og áreitni og einelti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir um að gefa upplýsingar um: stefnumótun, aðstæður til kennslu, kennsluhætti, bekkjarstjórnun, endurgjöf og námsmat. Hver efnisflokkur samanstendur af mismunandi matsþáttum.

Niðurstöður starfsmannakönnunar

Eftirfarandi eru niðurstöður úr starfsmannakönnun vetrarins.

1. Starfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,4	51	-0,2	4,5	1.548	-0,1
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,1	51	-0,2	4,9	1.547	0,2
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,6	51	-0,2	4,8	1.548	-0,2
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,3	51	0,4	5,1	1.549	0,2

Í könnuninni kemur fram að starfsmenn telja að vinnuálagið sé hóflegt og þeir viti til hvers ætlast er til af þeim og það er lítið um ágreining um hlutverk starfsmanna. Höfum við hækkað töluvert á þættinum jákvæðar áskoranir í starfi og erum komin yfir landsmeðaltal.

2. Starfsmenn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,4	51	0,9	5,1	1.544	0,3
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,7	51	0,5	5,2	1.543	0,5*
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,5	51	-0,5	4,8	1.543	-0,3

Þátturinn starfsmenn kemur vel út og erum við yfir á öllum þáttum en marktækt yfir á skuldbindingu til vinnustaðarins.

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,7	51	0,5	5,4	1.539	0,3
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	5,6	49	-	5,0	1.502	0,6*
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,2	50	-0,3	5,3	1.532	-0,1
3.4. Stuðningur við nýsköpun	5,7	50	0,1	5,2	1.529	0,5*
3.5. Mismunur	4,8	50	0,2	4,8	1.529	0,0
3.6. Einelti (þú)	0%	0/50	-	3,8%	58/1523	-3,8%
3.7. Einelti (annar en þú)	2,0%	1/50	-2,8%	9,5%	144/1509	-7,5%
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagðar í einelti)	0%	0/50	-	3,8%	57/1509	-3,8%

Í þessum flokki eru starfsmenn yfirleitt á eða yfir landsmeðaltali. Starfsandinn er góður, þeir telja sig fá stuðning frá samstarfsfólki, þeir upplifa ekki mismunur á vinnustaðnum og marktækur mundur er á stuðningi við nýsköpun og ánægju með vinnuaðstöðu. Starfsmenn hafa ekki orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum en þeir segja að einn starfsmaður hafi verið lagður í einelti.

4. Stjórnun

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,4	50	-0,3	5,3	1.502	0,1
4.2. Sanngjörn forysta	5,3	50	-0,0	5,3	1.497	0,0
4.3. Valdeflandi forysta	5,2	50	-0,0	5,1	1.481	0,1
4.4. Ræktun mannauðs	5,5	49	0,1	5,3	1.514	0,2

Þátturinn stjórnun kemur ágætlega út og erum við í kringum landsmeðaltal á öllum þáttum. Stuðningur frá næsta yfirmanni fer þó úr að vera marktækt yfir í að vera um landsmeðaltal.

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,2	31	0,4	5,5	880	0,7*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,2	30	0,3	5,0	868	0,2
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,5	28	0,5	5,1	786	-0,6*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	26,7 mín	27	-5,5 mín	41,3 mín	744	-14,6 mín*
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	63,3%	19/30	-11,7%	69,4%	620/893	-6,1%
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	48,3%	14/29	-15,4%	50,8%	423/832	-2,5%
5.7. Hópavinna í bekk	20,0%	6/30	0,0%	30,4%	242/797	-10,4%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	38,7%	12/31	30,0%	33,7%	281/835	5,0%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	63,3%	19/30	11,2%	55,6%	469/843	7,7%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	3,4%	1/29	-1,1%	13,8%	112/809	-10,4%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	80,0%	24/30	30,0%	78,1%	679/869	1,9%

Kennarar í Grunnskóla Hornafjarðar eru marktækt ánægðari með kennarastarfið en aðrir kennarar. Hvað varðar upplýsingamiðlun til foreldra þá er annars vegar um að ræða að kennarar tali við og/eða sendi upplýsingar til foreldra um námsárangur nemenda, og hins vegar tali við og/eða sendi upplýsingar til foreldra um hegðun og/eða líðan. En kennarar telja marktækt að þeir veiti minni upplýsingar en aðrir. Einstaklingsmiðuð kennsla hefur hækkað um 11,2% og er því komin yfir landsmeðaltal. Áhersla kennara á námsmat með prófum er

enn töluvert minni en almennt gerist og áhersla á námsmat með öðru en prófum er enn yfir landsmeðaltali. Kennarar hér áætla 14,6 mín styttri tíma í heimavinnu en almennt gerist og telst niðurstaðan marktæk.

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,4	29	0,5	5,5	776	-0,1
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,0	27	0,0	5,4	766	-0,4
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,9	29	-0,6	5,3	857	0,6*
6.4. Samráð um kennslu	5,8	29	1,0	5,4	833	0,4
6.5. Samvinna um kennslu	5,1	29	0,4	5,5	762	-0,4

Í þessum flokki eru kennarar marktækt ánægðari en aðrir varðandi faglegs stuðning skólastjóra. Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og vegna hegðunarörðugleika nemenda er minni en hjá viðmiðunarskólum.

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	65,5%	19/29	3,6%	44,4%	371/835	21,1%*
7.2. Símenntunarpörf kennara	5,0	31	0,4	5,1	861	-0,1
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	1	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	38,7%	12/31	17,0%	50,6%	431/852	-11,9%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	30	-	-	-	-

Fjöldi daga í símenntun er töluvert hærri hér en á landinu og er munurinn marktækur og 11,9% færri hér sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarið ár en á landinu.

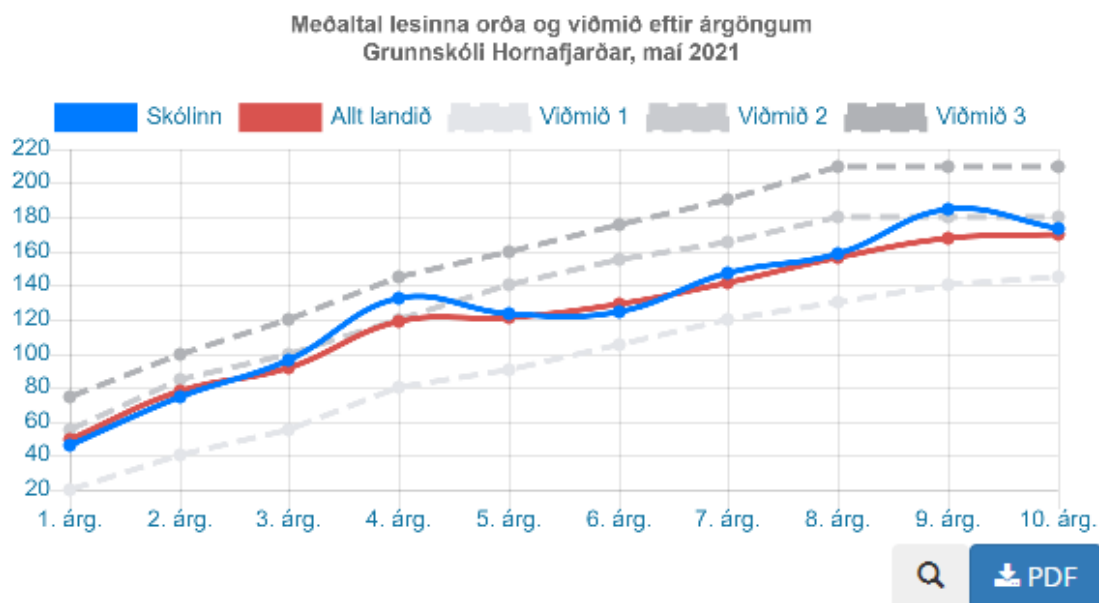
Opin svör

Kennarar gátu lýst því yfir hvað þeim finnst sérstaklega gott við skólann og þar kom fram að við skólann starfar frábært starfsfólk og margir tala um góðan starfsanda, samvinnu og samheldni starfsfólks. Kennarar lýsa mikilli grósku og metnaði til að gera betur.

Einnig gátu kennarar lýst því yfir hvað þeim finnst betur megi fara í skólanum og þar kom ekki margt fram en meðal þess sem var minnst á var að passa upp á baktal og pískur, meira samstarf milli greina, kennarar mættu vera opnari með að kynna og sýna flott verkefni sem þeir eru að vinna með nemendum.

Lesferill – lesfimiþróf

Lesfimiþróf Menntamálastofnunar hafa verið lögð fyrir nemendur Grunnskóla Hornafjarðar frá upphafi, haustinu 2016, og var skólinn einn af skólum landsins sem tók þátt í fyrirlögnum þegar unnið var að stöðlun lesfimiþrófanna. Niðurstöður í maí 2021 má sjá á eftirfarandi mynd:



Eins og sjá má á myndinni þá fylgja nemendur grunnskólans að mestu leyti landsmeðaltali en 4. og 9. bekkur eru þó nokkuð yfir meðaltalinu. Þessar niðurstöður hvetja okkur áfram og höldum við því góða starfi sem unnið hefur verið í skólanum eftir áætlun „Leið til árangurs“. Grunnskólinn, leikskólinn og bæjaryfirvöld á Hornafirði tóku höndum saman um að efla námsárangur nemenda og haustið 2015 hófst vinnan formlega undir nafninu „Leið til árangurs“. Um leið og þessi vinna hófst var áhersla lögð á að fá foreldra/forráðamenn í lið með okkur í að bæta lesfimi nemenda með heimalestri á hverjum degi í öllum árgöngum grunnskólans. Bætt lesfimi hefur mikil áhrif á námsárangur nemenda og er það markmið skólans og foreldra að efla þá getu.

Ungt fólk 2020

Á myndinni hér fyrir neðan má sjá lykiltölur úr könnuninni Ungt fólk 2021 sem nemendur tóku í febrúar 2021. Á fyrri myndinni eru lykiltölur fyrir 5., 6., og 7. bekk. Á seinni myndinni 8., 9. og 10. bekkir.





Þróunaráætlanir teyma

Í vetur voru tvö teymi fyrir utan sjálfsmatsteymið starfrækt en það eru teymin „Leið til árangurs“- LTÁ og Heilbrigði og velferð- HOV. Á vordögum á síðasta skólaári var ákveðið að sameina UT og LTÁ teymin undir hatti LTÁ og hefur það gengið vel. Hér á eftir má síðan sjá þróunaráætlanir teymana.

Þróunaráætlun HOV

Í maí og júní var unnið að endurskoðun á þróunaráætlun HOV bæði innan teymis og síðan á sameiginlegum fundi allra starfsmanna.

Tími	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ágúst-september	- Norræna skólahlaupið - Göngum skólann átakið (4.sept-2.okt.) - Kosið um óskamáltíðir - Ólympíuhlaupið - Berjaferð - Línurnar lagðar fyrir veturinn, starf umhverfisnefndar skólans kynnt fyrir nemendum og svo er kosið inn í bekkjum í nefndina. - Þema ákveðið: Starfsfólk - Lónsöræfi, Suðursveit, Öræfi. - Skólavinir Hefjast og standa allt skólaárið - Bekkjarkerppnir í Heppuskóla hefjast. - Fara yfir gátlista inn á heilsueflandi.is - Hvetja starfsfólk og nemendur skólans til að koma gangandi eða hjólandi í skólann - Hreyfistundir starfsfólk hefjast.	- Norræna skólahlaupið - Göngum skólann átakið - Kosið um óskamáltíðir - Umhverfisnefnd skólans sem kosin var síðasta haust til tveggja ára hittist og undirbýr vinnu vetrarins - Umsjónarkennarar keyra í gang 6 vikna áætlun Uppeldi til ábyrgðar - Námskeið fyrir starfsfólk - Plastlaus september - Olympíuhlaupið - Hvetja starfsfólk og nemendur skólans til að koma gangandi eða hjólandi í skólann - Skólavinir - Verkfærakista Vöndu, muna eftir að setja inn í áætlun - Komast undir landsmeðaltal með einelti meðal nemenda. - Ákveðið að fylgja eineltisstefnu bæjarins fyrir starfsfólk - Þema ákveðið	- Norræna skólahlaupið - Göngum skólann átakið - Kosið um óskamáltíðir - Umhverfisnefnd skólans sem kosin var síðasta haust til tveggja ára hittist og undirbýr vinnu vetrarins - Umsjónarkennarar keyra í gang 6 vikna áætlun Uppeldi til ábyrgðar - Plastlaus september - Olympíuhlaupið - Hvetja starfsfólk og nemendur skólans til að koma gangandi eða hjólandi í skólann - Skólavinir - Verkfærakista Vöndu, muna eftir að setja inn í áætlun - Komast undir landsmeðaltal með einelti meðal nemenda. - Ákveðið að fylgja eineltisstefnu bæjarins fyrir starfsfólk - Lónsöræfi, Suðursveit, Öræfi.

	• Umsókn um þriðja grænfána skólans. Kosið í umhverfisnefnd nemenda. Gera samgöngukönnun á fyrstu dögum skólans • Plastlaus september • Umsjónarkennarar keyra í gang 6 vikna áætlun Uppeldi til ábyrgðar • Verkfærakista Vöndu, muna eftir að setja inn í áætlun • Komast undir landsmeðaltal með einelti meðal nemenda. • Ákveðið að fylgja eineltisstefnu bæjarins fyrir starfsfólk • Vinna meira með niðurstöður úr könnun rannsóknar og greiningar á líðan í skólanum í náminu okkar •	• Lónsöræfi, Suðursveit, Öræfi. • Skolavinir hefjast og standa allt skólaárið • Bekkjarkeppnir í Heppuskóla hefjast. • Fara yfir gátlista inn á heilsueflandi.is • Hvetja starfsfólk og nemendur skólans til að koma gangandi eða hjólandi í skólann • Hreyfistundir starfsfólk hefjast. • Haustgönguferð 5.-10.bekkur • berjaferð 1.-4.bekkur	• Skolavinir hefjast og standa allt skólaárið • Bekkjarkeppnir í Heppuskóla hefjast. • Fara yfir gátlista inn á heilsueflandi.is • Hvetja starfsfólk og nemendur skólans til að koma gangandi eða hjólandi í skólann • Hreyfistundir starfsfólk hefjast. • Haustgönguferð 5.-10.bekkur • berjaferð 1.-4.bekkur
Október	• Lýðheilsukönnun meðal nemenda • Tengslakannanir lagðar fyrir • Nemendur í umhverfisteymi völdu þema fyrir næstu 2 vetur og er það hnattrænt jafnrétti og úrgangur og neysla.	• Tengslakannanir • Minna á notkun endurskinsmerkja fyrir veturinn • Bekkjarkeppni í Heppu • Skólavinir í Hafnars • Hreyfistundir starfsfólks • Nemendur völdu þemað Hnattrænt jafnrétti, einnig vilja þau vinna áfram með úrgang og neyslu.	• Tengslakannanir • Minna á notkun endurskinsmerkja fyrir veturinn • Minna kennara á að nota Verkfærakistan

		Minna kennara á að nota Verkfærakistan	
Nóvember	- Hafnarhittingur í Vöruhúsinu fyrri hluta Nóv - Skólaþing 20. nóvember - Skoðum nemendur með augum KVAN (leiðtogi, týnd eða hafnað) - Baráttudagur gegn einelti 8.nóv -kærleiksdagur	- Hafnarhittingur - Baráttudagur gegn einelti 8.nóv - Skólavinir - Bekkjarkeppni - Hreyfistundir starfsfólks - Skoðum nemendur með augum KVAN (leiðtogi, týnd eða hafnað)	Hafnarhittingur Skoðum nemendur með augum KVAN (leiðtogi, týnd eða hafnað)
Desember	- Jólahittingur með foreldrafélaginu - Skoðuðum niðurstöður frá skólaþinginu og margt sneri að umhverfismálum	- Jólahittingur með foreldrafélaginu ef áhugi er á - Skólavinir - Bekkjarkeppni í heppu - Hreyfistundir starfsfólks	- Jólahittingur með foreldrafélaginu ef áhugi er á - Skólavinir - Bekkjarkeppni í heppu - Hreyfistundir starfsfólks
Janúar	- Skólavinir - Bekkjarkeppnir - Hreyfistundir starfsfólks - Dansvikan	- Skólavinir - Bekkjarkeppni - Hreyfistundir starfsfólks - Dansvika	- Heilsueflandi grunnskóli: - Skólavinir - Bekkjarkeppni - Hreyfistundir starfsfólks - Dansvika
Febrúar	- Skíðaferð 6 og 8 bekkur. - Skólahreysti - Skólavinir - Bekkjarkeppni - Hreyfistundir	- Hafnarhittingur - Heilsueflandi grunnskóli: - Skíðaferð 6 og 8 bekkur. - Skólahreysti - Skólavinir	- Hafnarhittingur – hefðbundinn Febrúar/mars - Skíðaferð 6 og 8 bekkur. - Skólahreysti - Skólavinir

		• Bekkjarkeppni • Hreyfistundir	• Bekkjarkeppni • Hreyfistundir
Mars	• Hafnarhittingur 5.mars, umhverfisteymið tók á móti þriðja grænfána skólans • Samgöngukönnun • Skólavinir • Bekkjarkeppni • Hreyfistundir	• Samgöngukönnun • Skólavinir • Bekkjarkeppni • Hreyfistundir	Samgöngukönnun • Nemendur í 10 bekk fá ítarlega fræðslu um næringu og hvernig hægt sé að fylgjast með næringarinnihaldi í vörum og næringar inntöku hjá sjálfum sér. • Umhverfisdagurinn
Apríl	• COVID19 og páskafrí • Umhverfsdagur 25. apríl	• Skólavinir • Bekkjarkeppni • Næringafræði í 10.bekk • Hreyfistundir. • Umhverfsdagur 25. apríl	• Skólavinir • Bekkjarkeppni • Næringafræði í 10.bekk • Hreyfistundir. • Umhverfsdagur
Mái	• Þemadagar með áherslu á Hnattrænt jafnrétti • Unicef hlaupið • Hjólað í vinnuna átak • Stóri Íþróttadagurinn • Ýmsar ferðir í árgöngum • Fjallganga fyrir starfsfólk? •	• Unicef hlaupið • Hjólað í vinnuna átak • Stóri Íþróttadagurinn • Ýmsar ferðir í árgöngum • Samgöngukönnun	• Unicef hlaupið • Hjólað í vinnuna átak • Stóri Íþróttadagurinn • Samgöngukönnun • Ýmsar ferðir í árgöngum

Þróunaráætlun LTÁ

Eftirfarandi er þróunaráætlun LTÁ teymisins.

Haust 2021	Vetur 2022	Vor 2022	Ábyrgðaraðili	Samþykkt af
Auka samstarf LTÁ og HOV teymisins	Auka samstarf LTÁ og HOV teymisins	Auka samstarf LTÁ og HOV teymisins	LTÁ og HOV	
		Endurskoða Læsisstefnu Grunnskóla Hornafjarðar. Læsisstefnuna skal endurskoða árlega og skal leið til árangurs teymið bera ábyrgð á að sú vinna fari fram.	LTÁ	
Skoða niðurstöður Lesferils, meta árangur og koma með tillögur til úrbóta ef þörf er á.	Skoða niðurstöður Lesferils, meta árangur og koma með tillögur til úrbóta ef þörf er á.	Skoða niðurstöður Lesferils, meta árangur og koma með tillögur til úrbóta ef þörf er á.	Umsjónarkennarar og sérkennarar.	
Niðurstöður hliðarprófa Lesferils greindar m.t.t. lestrarvanda og brugðist við þeim. 3. , 6. og 8. b.	Niðurstöður hliðarprófa Lesferils greindar m.t.t. lestrarvanda og brugðist við þeim. 3. , 6. og 8. b.	Niðurstöður hliðarprófa Lesferils greindar m.t.t. lestrarvanda og brugðist við þeim. 3. , 6. og 8. b.	Aðstoðarskólastjóri/stoðþjónusta (próf á LOGOS).	
Skoða niðurstöður Talnalykils, meta árangur og bregðast við með markvissri íhlutun. 3. og 6.bekkur.			Aðstoðarskólastjóri/stoðþjónusta (próf á Talnalykil).	
Skoða niðurstöður samræmdra prófa, meta árangur og koma með tillögur til úrbóta ef þörf er á. 4. og 7. bekkur.		Skoða niðurstöður samræmdra prófa, meta árangur og koma með tillögur til úrbóta ef þörf er á. 9. bekkur.	Umsjónarkennarar, sérkennarar og kennarar faga sem prófað er í.	
Skriftarkennsla				

Orðaforðakennsla og lesskilningur.	Orðaforðakennsla og lesskilningur.	Orðaforðakennsla og lesskilningur.	Allir starfsmenn.	
Efla samtal umsjónar-kennara, sérkennara og stuðningsfulltrúa.	Efla samtal umsjónar-kennara, sérkennara og stuðningsfulltrúa.	Efla samtal umsjónar-kennara, sérkennara og stuðningsfulltrúa.	Allir starfsmenn.	
Unnið markvisst með ritun (hægt að nota 6+1 víddir ritunar og fleiri leiðir).	Unnið markvisst með ritun (hægt að nota 6+1 víddir ritunar og fleiri leiðir).	Unnið markvisst með ritun (hægt að nota 6+1 víddir ritunar og fleiri leiðir).		
Niðurstöðum stærðfræðilota safnað í gagnagrunn.	Niðurstöðum stærðfræðilota safnað í gagnagrunn.	Niðurstöðum stærðfræðilota safnað í gagnagrunn.		
Hæfnimiðað námsmat. Leiðbeinandi námsmat. leshópar	Hæfnimiðað námsmat. Leiðbeinandi námsmat. leshópar	Hæfnimiðað námsmat. Leiðbeinandi námsmat. leshópar	Allir kennarar.	
Skoða niðurstöður Skólapúlsins, virkni nemenda í skólanum.	Skoða niðurstöður Skólapúlsins, virkni nemenda í skólanum.	Skoða niðurstöður Skólapúlsins, virkni nemenda í skólanum.	Matsteymi.	
Teymisvinna – þróunarvinna.	Teymisvinna – þróunarvinna.	Teymisvinna – þróunarvinna.	Allir sem koma að kennslu nemenda.	
Markviss notkun tækni við nám og kennslu.	Markviss notkun tækni við nám og kennslu.	Markviss notkun tækni við nám og kennslu.	Allir sem koma að kennslu nemenda.	