

9.4 Forysta um framfarir og breytingar

| Þemu | Yfirlit gæðagreinis |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Stuðningur og áskoranir• Sköpun, nýbreytni og breytingar• Stöðugar framfarir | <p>Þessi gæðagreini fjallar um hversu vel forystu skólans gengur að viðhalda gæðum starfsins og hvetja til sífelldrar þróunar og framúrskarandi námsaðstæðna fyrir alla nemendur¹. Mikilvægur þáttur í forystu innan skólans er að þeir sem gegna forystuhlutverkum ætli starfsmönnum að auka gæði þess sem skólinn hefur að bjóða nemendum með því að setja krefjandi en raunhæf markmið og veita góðan stuðning við að ná þeim. Greinirinn tengist einnig getu stjórnenda á öllum stigum til að stuðla að nýbreytnistarfi sem leiðir til breytinga og jákvæðrar reynslu nemenda.</p> |

Dæmi um einkunnina 5

- Við teljum mikilvægt að taka þátt í gerð og framkvæmd þróunaráætlana. Við gerum okkur grein fyrir þörf á ögrandi verkefnum og stuðningi, setjum krefjandi markmið og stjörnum breytingum vel. Við notum árangursríkar aðferðir við sjálfsmat sem miðar að því að bæta nám. Umbætur taka mið af getu okkar til umbóta og starfsmenn hafa tíma til að ígrunda og ná tökum á breytingum.
- Við höfum sameiginlega sýn á hvað er mikilvægt fyrir skólann, samfélagið og nemendur og umbætur okkar eru í samræmi við þá sýn. Við höfum stjórn á hraða samþykkrá breytinga og við virkjum tilfinningar ekki síður en rökhugsun þeirra sem taka þátt í breytingum. Við tökum af festu á hugsanlegum flokkadráttum starfsfólks. Við notum niðurstöður sjálfsmats jafnt og þétt til að styrkja það sem vel er gert, fögnum umbótaviðleitni sem ætlað er að auka gæði náms og kennslu og árangur nemenda. Forysta og stjórnun í skólanum er árangursrík og kröftunum er beint að viðráðanlegum fjölda forgangsverkefna hverju sinni og þau ert vel kynnt.
- Forystumenn á öllum stigum hafa miklu hlutverki að gegna við að leiða umbætur og nýbreytni, nám og kennslu, með áhrif og árangur í brennidepli. Allir hafa vel skilgreind hlutverk og ábyrgð í umbótaverkefnum. Skólinn leitar stöðugt leiða til að styðja umbætur með því að styrkja hæfileika og færni. Við sköpum starfsmönnum tækifæri til að taka að sér forystuhlutverk á ýmsum sviðum og nærum og styðjum sérfræðipækkingu þeirra og sjálfstraust. Forysta hefur leitt til framúrskarandi starfs og stuðlað að stöðugri framþróun.

Dæmi um einkunnina 2

- Sumir í starfslíði hafna þróunarstarfi jafnvel þegar því er ætlað að ná fram umbótum fyrir nemendur. Umfangi og hraða þróunarstarfs er ekki vel stjórnað. Stjórnendur styðja ekki alltaf starfsmenn, setja þeim ekki alltaf nógu krefjandi verkefni eða beina sjónum nógu vel að því að setja umbótamiðuð markmið. Sjálfsmatsaðferðir okkar eru ekki vel þróaðar eða beinast að því að bæta nám og kennslu. Við gefum þróunarstarfi stundum ekki nægan tíma, næg úrræði eða tökum nóg tillit til möguleika skólans til umbóta, eða þörfinni á að starfsmenn séu skuldbundnir verkefninu.
- Við höfum sýn á hvað er skólanum og samfélaginu mikilvægt en nýbreytni og árangursríkt starf er ekki greint markvisst, stutt við það, það metið eða það kynnt innan skólans. Við vitum um dæmi um fyrirmyndarstörf innan skólans, en höfum ekki enn beint sjónum að lykilatridum sem munu efla gæði náms og kennslu. Það skortir oft á miðlun okkar til að gera starfsmönnum kleift að skilja ástæður fyrir áætluðum breytingum eða hvaða ávinnings er vænst með þeim.
- Forystumenn á öllum stigum eru ekki nægilega virkir eða gæddir nægum forystuhæfileikum til að sjá um að koma á stefnu skólans við að viðhalda, efla og bæta nám, kennslu og árangur barna og ungmenna. Þróunaráætlanir/umbótaáætlanir leiða ekki til viðunandi árangurs. Við framkvæmd þeirra hættir stjórnendum til að horfa til kerfa, hlutverka og ferla frekar en á bættan árangur nemenda. Starfsmenn leggja almennt mikið á sig en hæfileikar þeirra og færni eru ekki nýtt sem skyldi, né heldur er þeim veitt tækifæri til að taka að sér forystuhlutverk.

¹ Við mat á þessum gæðagreini ætti að taka mið af mati á gæðagreinum í lykilkáttum 1 til 4.