

7.2 Nýting mannafla og teymisvinna

<p>Þemu</p> <ul style="list-style-type: none">• Skynsamleg og gegnsæ skilgreining ábyrgðar• Nýting mannafla og samstarfsaðila• Skilvirkni teymisvinnu• Boðskipti	<p>Yfirlit gæðagreinis</p> <p>Þessi gæðagreinin er um árangursríka frammistöðu einstaklinga og teyma. Hann fjallar um að hvaða marki starfsmönnum er gert kleift að gera sitt besta og hvernig vinnu þeirra er beint að því að bæta námsárangur. Hann beinir sjónum að skipulagi sem stuðlar að eignarhaldi og skuldbindingu við þessa sameiginlegu viðleitni.</p>
<p>Dæmi um einkunnina 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Starfsmenn skólans og þeir sem tengjast samstarfsstofnunum hafa greinargóða starfslýsingu og skilgreinda ábyrgð sem beinist að þörfum nemenda. Starfsmenn fá stuðning til að axla ábyrgð á krefjandi verkefnum. Teymin innan skólans eru vel skipulögð, vinnusöm og axla ábyrgð við að meta eigin vinnu.• Skipulag á vinnu starfsfólks skilar árangri við að mæta þörfum nemenda og bæta námsskilyrði. Starfsmenn á borð við sérkennara og stuðningsfulltrúa vinna í kennslustofum og stuðla á virkan hátt að framförum nemenda. Atvinnurekendur og starfsmenn samstarfsstofnana styðja vinnu kennara og millistjórnenda og gera þeim kleift að beina starfskröftum sínum að kennslu og námi.• Vinnubrögð okkar einkennast af samvinnu og sameiginlegum ákvörðunum. Starfsandi, sem einkennist af samstarfi og faglegum metnaði, er ríkjandi í skólanum. Við eigum árangursríkt samstarf við stuðningsfulltrúa og sérfræðinga sem í skólann koma. Samstarf þeirra sem vinna sameiginlega með einstökum nemendum er skýrt og vel skipulagt. Samvinna er góð milli bekkjarkennara og stuðningsfulltrúa, sérfræðinga, heilsugæslu og félagsþjónustu. Samvinnan hefur það að markmiði að mæta þörfum nemenda.• Boðleiðir eru skýrar sem og ábyrgðarskylda starfsmanna. Við berum öll ábyrgð á samskiptum, samráði og miðlun upplýsinga til starfsfélaga. Góð tækifæri eru til að láta í ljós áhyggjur eða koma með uppbyggilegar tillögur. Leiðtogar og stjórnendur bregðast við, eru sýnilegir og aðgengilegir. <p>Dæmi um einkunnina 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Ekki eru allir starfsmenn með vel skilgreinda ábyrgð um samstarf almennt. Ábyrgð starfsmanna beinist ekki alltaf nógu vel að þörfum nemenda. Gæði vinnunnar sem starfsmenn leggja af mörkum í samvinnu og til skólastarfsins almennt eru misjöfn.• Starfskraftar okkar gætu nýst betur með bættri starfsmannastjórn og dreifingu verkefna. Ábyrgð og verkefni starfsmanna eru ekki alltaf í samræmi við forgangsröðun og markmið í þróunaráætlun skólans. Kennurum eru ekki alltaf ljós hlutverk sérkennara, stuðningsfulltrúa, gestakennara og starfsfólks samstarfsstofnana eða þjónustuaðila. Stjórnendur og kennarar eru stundum að fást við reglubundin störf sem aðrir ættu að sjá um.• Þarfir nemenda okkar og ráðstöfun sérkennslu og stuðnings fara ekki alltaf saman. Þeir sem sameiginlega sinna einstökum nemendum eða nemendahópum eru ekki alltaf fyllilega upplýstir um hver annars störf.• Samskiptaleyfi eða slök samskipti og takmörkuð samráð samstarfshópa eða teyma draga úr árangri samstarfsins. Starfsmenn eru oft óöryggir um hvernig þeir eiga að koma skoðunum sínum og áhyggjum á framfæri eða koma með uppbyggilegar tillögur um hvað betur mætti fara. Auðvelt er að ná til og ná eyrum sumra í stjórnunarstöðu en ónógt eða slakt samráð í mikilvægum málefnum hefur stundum áhrif á vinnu með nemendum.	