

Gæðagreinir 3.1
Pátttaka starfsfólks í starfi skólans

Lykilpáttur 3

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Við höfum skýra sameiginlega sýn og skilning á því hvernig við veitum góða menntun.						
B	Við erum áhugasöm og leggjum metnað í að efla gæði skólastarfsins.						
C	Við tökum fúslega þátt í símenntun sem bætir árangur og stuðlar að framförum nemenda						
D	Framlag okkar til skólastarfsins er áhrifaríkt og við vinnum vel saman í teyllum/hópum í skólanum og með samstarfsaðilum.						
E	Við gerum okkur ljóst hverjar skyldur okkar eru til að efla persónulegan og félagslegan þroska og heilbrigði allra barna og ungmenna.						
F	Okkur finnst að í skólanum séum við metin að verðleikum, leitað eftir skoðunum okkar og við studd eftir þörfum.						
G	Okkur finnst sjónarmið okkar og hæfileikar bæði einstaklinga og hópa, hafa áhrif á hvernig gæði starfsins og árangur nemenda eru eflað í skólanum.						
H	Við höfum jákvæða afstöðu til vinnuskilyrða, húsnæðis, þjónustu, starfsmannasamtala og tækifæra til endurmenntunar.						
I	Okkur finnst við njóta stuðnings í starfi til að veita sem besta menntun.						

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

J							
K							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Veiku hliðarnar okkar:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

1 2 3 4 5 6

Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:

--	--	--	--	--	--

Tillögur um aðgerðir:
Þátttakendur í mati:

Athugasemdir um gæðagreini:

vi Hér er átt við allt starfsfólk skólans. Þar með talið starfsfólk félagsþjónustu, kennara, þroskaþjálfara, umsjónarmenn tómtundastarfs, lögreglu, starfsfólk heilsugæslu, ráðgjafa og meðferðaraðila, sálfræðinga, starfsmenn á skrifstofu, við ræstingu, blönduð störf og húsvörslu.

vii Vísendingar eru m.a. gögn um leyfi og aðrar fjarvistir starfsfólks og starfsmannavelta. Hér er einnig þörf á skipulögðum athugunum, skjalaskoðun og umræðum í skólanum í heild, í deildum þar sem við á og við einstaklinga.