

Bekkjarnámskrá
Grunnskóla Hornafjarðar
2016



1. bekkur

Efnisyfirlit

Lykilhæfni	1
Íslenska.....	1
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	8
Lífsleikni	10
Náttúrufræði	11
Erlend tungumál	13
Enska	13
List- og verkgreinar	14
Leiklist.....	14
Tónmennt	15
Heimilisfræði.....	16
Textílmennnt	17
Sjónlistir- Myndmennt	18
Skólaíþróttir og sund	19
Íþróttir.....	19
Sund.....	20

Lykilhæfni

Lykilhæfni skiptist í sex þætti, fimm eru lagðir til í Aðalnámskrá en þann sjötta leggur skólinn til í tengslum við uppeldi til ábyrgðar. Mikil áhersla er lögð á að vinna með lykilhæfnina og að matið á henni fari fram í nánu samstarfi nemenda, foreldra og kennara. Lykilhæfniþættirnir eru skilgreindir á hverju skólastigi fyrir sig og þannig gerðir aðgengilegir fyrir foreldra og nemendur. Lykilhæfnin felst ekki einungis í frammistöðu í tímum heldur einnig því hvernig nemendur standa sig í skólanum almennt, í félagslífi, frímínútum o.s.frv. Lykilhæfni þættirnir eru þessir:

Lykilhæfni	Ábyrgð og mat á eigin námi	Tjáning og miðlun	Sjálfstæði og samvinna	Skapandi og gagnrýnin hugsun	Nýting miðla og upplýsinga	Dugnaður og þrautseigja
Skilgreining	Hæfni nemanda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu. Það gerir hann með því að:	Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum. Það gerir hann með því að:	Hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Það gerir hann með því að:	Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu. Það gerir hann með því að:	Hæfni nemanda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt. Það gerir hann með því að:	Nemandi sýnir dugnað og þrautseigju með því að:
Dæmi um markmið í 1. bekk	<ul style="list-style-type: none"> · Fylgja fyrirmælum. · Passa upp á eigin sínar. · Leggja mat á vinnu sína. 	<ul style="list-style-type: none"> · Taka þátt í samræðum. · Hlusta á aðra. · Geta fært rök fyrir máli sínu 	<ul style="list-style-type: none"> · Geta unnið í samstarfi við aðra. · Reyna fyrst sjálfur áður en hann biður um aðstoð. 	<ul style="list-style-type: none"> · Vera skapandi við vinnu og lausn verkefna 	<ul style="list-style-type: none"> · Afla sér upplýsinga á fjölbreytta vegu. 	<ul style="list-style-type: none"> · Halda áfram þrátt fyrir krefjandi verkefni.

Skýringar á bókstöfum í lykilhæfni eru: **A= Gerir sitt allra besta. B= Gerir vel. C= Leggur sig þokkalega fram. D= Leggur sig lítið fram.**

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum, talað mál, hlustun og áhorf mynda þann fyrsta, síðan lestur og bókmenntir, þá ritun og að síðustu málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf

Markmið er að nemandi:

- taki þátt í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum á fjölbreyttan hátt
- þjálfist í að segja frá eigin upplifunum munnlega t.d. á rafrænu formi
- þjálfist í að hlusta og horfa á með athygli
- fylgi fyrirmælum, sýni kurteisi og æfi góð samskipti
- taki þátt í vikuhátíðum

Lestur og bókmenntir

Markmið er að nemandi:

- þekki alla stafi og hljóð
- beiti aðferðum við umskráningu hljóða
- efli hljóðkerfisvitund sína
- efli orðaforða og orðaskilning
- fái tækifæri til að lesa fjölbreytt efni sem hæfir lestrargetu og áhuga, t.d. sögur, ljóð, ævintýri, frásagnir, fræðandi efni, bæði í bókum, tímaritum, tölvum o.s.frv.
- kynnist þjóðsögum úr heimabyggð
- kynnist hugtökunum sögupersóna, umhverfi og höfundur
- kynnist hugtökunum rím og vísa og vinni með þau
- geti lesið úr einföldum tákmyndum s.s. auglýsingum, merkjum, skiltum, vörumerkjum, íþróttamerkjum o.s.frv.
- fái ríkuleg tækifæri til að velja sér bækur eða annað lesefni eftir áhuga og getu.

Ritun

Markmið er að nemandi:

- þjálfist í að draga rétt til stafs
- þekki skrifaráttina
- skrifi orð eða setningu
- þjálfist í að hafa bil milli orða
- fái fjölbreytt tækifæri til að semja og skrifa texta m.a. á rafrænu formi.

Lestraráætlun fyrir 1. bekk –
 Viðmið um árangur er **25 > orð á mínútu** í lok vetrar.

	Hvað	Hverjir	Viðbót	Tímabil	Mat	Markmið
Allir	Lesna heima og í skóla daglega eftir að barn hefur fengið lestrarbók.	Umsjónarkennari Foreldrar	Lestrarvinir Stuðningsfulltrúi	25. ág. – 1. júní	Sjónrænn orðaforði A1 í jan og A2 í maí Lesfimi A1 í jan og maí.	Auka leshraða og skilning. Aukinn orðaforði.
Allir	Lesið fyrir börnin.	Umsjónarkennari	Bókasafnstímar.	25. ág. – 1. júní		Efla áhuga, hlustunarskilning, orðaforða.
Allir	Lestraráttak	Umsjónarkennari		19. – 30. okt 5. – 20. apríl sameiginlegt		Auka leshraða, skilning og orðaforða.
Allir	Framsögn	Umsjónarkennari/ leiklistarkennari		25. ág – 1. júní		Efla færni nemenda í að tjá sig fyrir framan aðra, aukið sjálfstraust.
Allir	Samlestur	Umsjónarkennari		25. ág – 1. júní		Auka leshraða, skilning og orðaforða.
Allir	Leið til læsis	Sérkennari		September	Leið til læsis	Staðsetur nemendur hvað varðar lestrarfærni.
Allir	Sjónræn orð	Umsjónarkennari	Gera orð sýnileg í skólastofunni	25. ág. – 1. júní		Efla málskilning og orðaforða.

Ritun í 1. bekk

Eftirfarandi verklag verður notað fyrir skipulag á ritun í 1. bekk.

Uppsetning, skrift og frágangur (hefur mest vægi í ritun í 1. bekk)

Að nemandi:

- dragi rétt til stafs.
- þekki skriftaráttina.
- hafi bil á milli orða.
- geri greinarmun á stórum og litlum stöfum.
- haldi rétt á skriffæri
- skrifi stóran staf í upphafi málsgreina
- noti punkt í lok málsgreina
- skrifi stóran staf í sérnöfnum
- noti vel yddaðan blýant
- noti alltaf strokleður
- geri punkta og kommur yfir stafi
- geri sjáanlegan mun á stórum og litlum staf
- gæti þess að stafirnir sitji rétt á línu

Viðfangsefni

Lögð er áhersla á að:

- nemendur gefi frásögn sinni nafn.
- nemendur skrifa texta t.d. út frá eigin reynslu.
- nemendur skrifa texta út frá myndum.
- nemendur semji ljóð

Málfar

- nemendur gæti að hæfilegri lengd setninga

Námsmat

Kennari veitir endurgjöf eftir ritun og segir nemandanum hvað vel er gert og hvað má betur fara.

Eftirtaldir þættir alltaf metnir í ritun en vægi hvers þáttar mismunandi eftir ritunarverkefnum:

Uppsetning, skrift og frágangur

Viðfangsefni

Viðmið í lok 1.bekkjjar

Að nemendur geti skrifað að lágmarki 10 orða samfellda frásögn, ljóð eða annað sem er snyrtilega uppsett með stórum stöfum á viðeigandi stöðum.

Málfræði

Markmið er að nemandi:

- efli orðaforða og orðaskilning
- kynnist hugtökunum bókstafur, hljóð, orð, setning og samsett orð
- kynnist stafrófinu
- átti sig á mun sérhljóða og samhljóða
- leiki sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt, t.d. með þulum, rími, klappleikjum, klappa atkvæði og orðaleikjum og efli þannig málvitund, áhuga og jákvætt viðhorf gagnvart íslensku.

Leiðir

Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og mikilvægi heildstæðs íslenskunáms þar sem hver þáttur námsins styður við aðra þætti. Með fjölbreyttum kennsluháttum er m.a. átt við innlagnir, umræður, þemavinnu, söguramma, hópastarf, einstaklingsvinnu, verkefnavinnu og fleira. Kennsluaðferðir og vinnubrögð í skólanum eiga að taka mið af þeim hæfniviðmiðum sem stefnt er að og einnig þeirri skyldu grunnskóla að sjá hverjum nemenda fyrir bestu tækifærum til náms og þroska.

Skólanámskránni í íslensku er skipt í fjóra námsþætti sem eru; *talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.*

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemendur fái tækifæri til að tjá sig, segja frá eigin reynslu, endursegja og lesa upp eigin texta og annarra. Nemendur eru hvattir til að tala skýrt og áheyrilega og segja skipulega frá t.d. þegar þeir kynna vinnu sína fyrir bekkjarfélögum. Mikilvægt að nemendur taki þátt í stuttum leikþáttum og söngatriðum t.d. á vikuhátíðum. Að nemendum sé gerð grein fyrir þeim reglum sem gilda þegar margir vilja tjá sig og æfi sig í að fara eftir þeim. Nemendur æfi sig í að hlusta á upplestur á sögum og ljóðum og sýna flytjendum tillitsemi, hvort sem er inn í kennslustofunni eða á öðrum viðburðum á vegum skólans.

Lestur og bókmenntir

Við lestrarkennsluna er stuðst við hljóðaaðferðina en hugmyndir úr öðrum kennsluaðferðum eru einnig nýttar. Einn til tveir bókstafir eru lagðir inn á viku. Nemendur vinna með tengingu bókstafa, orð og setningar. Fljótlega fá allir lestrarbækur í samræmi við getu og þá byrja nemendur að lesa heima daglega og foreldri/forráðamaður kvittar fyrir lesturinn.

Lögð er áhersla á lestur, stafi og hljóð, umskráningu, lesfimi, orðaforða og lesskilning. Stuðst er við *Leið til læsis*, sem er staðlað lesskimunarpróf og er einnig fjölþætt stuðningskerfi við lestrarkennslu. Markmið þess er að fylgjast með lestrarþróun hvers nemanda og lögð áhersla á að mjög snemma sé hægt að bera kennsl á þau börn sem eru í áhættu um að eiga við lestrarerfiðleika að etja og mikilvægi þess að bregðast skjótt við vanda þeirra. Skimunin er lögð fyrir nemendur í september og í framhaldinu er unnið út frá getu hvers og eins. Þannig fær hver nemandi kennslu við sitt hæfi.

Daglega er lesið fyrir nemendur þeim til skemmtunar og fróðleiks. Nemendur hafa greiðan aðgang að bókum við sitt hæfi í skólastofunni sem þeir geta skoðað og lesið. Nemendur eiga fasta tíma á bókasafninu og geta valið sér bók til að lesa í heima eða í skólanum.

Heimalestur: Þegar nemendur fá lestrarbækur þá lesa þeir heima daglega í a.m.k. 10-15 mínútur. Foreldrar/forráðamenn kvitta fyrir heimalesturinn á þar til gerð blöð.

Ritun

Mikilvægt er að kenna og þjálfastur og ritun samhliða, og byggja upp stigvaxandi hæfni upp alla skólagönguna. Í 1.bekk er aðaláhersla að draga rétt til stafs, þekkja skriftaráttina og þjálfast fínreyfingar. Kennendur er ítölsk skrift með tengikrókum. Nemendur skrifa eftir forskrift og fá þjálfun í sóknarskrift. Nemendur eru hvattir til að skrifa orð/texta og efla þannig hljóðavitund og tengsl stafa og hljóða. Nemendur semja texta t.d. út frá eigin reynslu, þar sem þeir teikna mynd og skrifa texta út frá henni.

Málfræði

Málfræðin er samofin öðrum þáttum íslenskukennslunnar. Lögð er áhersla á að styrkja orðaforða nemenda og máltilfinningu þeirra.

Námsmat

Skýrt skal vera í upphafi hverrar annar hver markmiðin eru og hvernig skal meta þau. Ýmist er um hefðbundin próf að ræða eða fjölbreytt verkefnaskil, verkefnabækur, símat, munnleg próf, jafningjamat, sjálfsmat o.fl.

Skimunarpróf *Leið til Læsis* í september. Stafakönnun og/eða lesfimiþróf eru lögð fyrir þrisvar yfir skólaárið.

Lestrarviðmið: Við lok 1. bekkjar ætti nemandi að geta lesið < 25 orð á mínútu.

Tillögur að námsefni

- Lestrarlandið (lesbók og tvær vinnubækur)
- Listin að lesa og skrifa, Vinnubók 1-4
- Það er leikur að læra 1 og 2
- Við lesum A (lesbók og vinnubók)
- Leið til læsis verkefnamappa
- Orðasjóður
- Markviss málörvun
- Leggðu við hlustir
- Heimalestrarbækur og vinnubækur samkvæmt leslista skólans
- Það er leikur að læra, kennslugögn (<http://www.leikuradlaera.is/>)
- Skrift 1
- Ítalíuskrift 1 A og B
- Góður betri bestur skriftarefni

Vefefni

<http://www.nams.is>

<http://www.skolavefurinn.is>

<http://www.123skoli.is>

Smáforrit

Bitsboard, Book creator, Lærum og leikum með hljóðin.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Þó viðmiðin séu flokkuð á þennan hátt er mikilvægt að líta á þau sem samfellda heild. (Aðalnámsskrá grunnskóla bls. 210).

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði,
- leyst stærðfræðiprautir/orðadæmi sem eru raunveruleg viðfangsefni og notað áþreifanlega hluti,
- leyst verkefni sem varða daglegt líf hans.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- notað myndmál og frásögn til þess að útskýra lausnarleiðir,
- notað einföld stærðfræðitákn og tengt þau við daglegt mál,
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni,
- notað hentug verkfæri þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- tekið þátt í að þróa lausnarleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar,
- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum,
- rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð,
- sagt frá eigin vinnu með stærðfræði,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna,
- notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi.

Tölur og reikningur

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- notað náttúrulegar tölur minni en 100 til að telja,
- raðað náttúrulegum tölum minni en 100 eftir stærð,
- notað náttúrulegar tölur minni en 100 til greiningar s.s. oddatölur, sléttar tölur, tugi og einingar,
- lagt saman með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,
- þekkt tákni $+$ $-$ $>$ $=$ $<$ og hvað í þeim felst,

- dregið frá tvær tveggjastafa tölur án þess að taka til láns,
- fengist við raunveruleg viðfangsefni þar sem þarf að leggja saman og draga frá til að finna lausn,
- nýtt tölvutækni til rannsóknar og þjálfunar á náttúrulegum tölum.

Algebra

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- fundið mynstur í umhverfinu,
- búið til mynstur t.d. með því að nota líkön og hluti,
- táknað mynstur með mismunandi gögnum, s.s. kubbum, litum eða perlum,
- haldið áfram með mynstur og einfaldar talnarunur,
- notað stærðfræðitáknin $< > =$ til þess að gera yrðingar sannar.

Rúmfræði og mælingar

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- flokkað og borið saman form í umhverfinu,
- notað hugtök sem tengjast staðsetningu til að tala um hluti í umhverfi sínu,
- greint formin: hringur, þríhyrningur, ferningur og rétthyrningur,
- flokkað og borið saman tvívíða og þrívíða hluti í umhverfinu,
- áætlað og mælt lengd og þyngd hluta með óstöðluðum mælieiningum,
- þekkt heilu tímana á klukku,
- speglað einfaldar myndir um speglunarás,
- raðað hlutum eftir lengd, þyngd, breidd og rúmtaki og útskýrt röðun sína.

Tölfræði og líkindi

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- safnað gögnum úr nánasta umhverfi sínu,
- talið, flokkað, skráð og lesið upplýsingar í töflu og súluriti,
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun bæði eigin og annarra,
- tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er ólíklegt, hvort eitthvað gerist reglulega, stundum eða aldrei.

Leiðir

Í stærðfræðináminu er mikilvægt að viðhafa fjölbreyttar kennsluaðferðir. Áhersla er á að nemendur öðlist hæfni í stærðfræði og að þeim séu skapaðar aðstæður til merkingarbærs stærðfræðináms þar sem nemendur eru virkir þátttakendur í námi sínu t.d. með rannsóknum sem tengjast þeirra eigin daglega lífi og umhverfi. Þannig verða viðfangsefnin verðug og áhugaverð fyrir nemendur og þeir geta átt samskipti um stærðfræði. Með þessu fá nemendur tækifæri til þess að nota þá þekkingu sem þeir búa yfir og þróa með sér dýpri skilning á stærðfræðinni. Nemendur vinna ýmist einir eða saman og taka tillit hver til annars. Áhersla er lögð á nákvæmni þannig að hver og einn geti gert grein fyrir aðferðum sínum við lausn verkefna og þrauta, skráð lausnarferlið á skipulegan hátt og fært rök fyrir máli sínu munnlega. Mikilvægt er að hver og einn nemandi fái tækifæri til þess að vinna að verkefnum sem hæfa

hans getu og þeim hæfniviðmiðum sem henta honum, þó að námbættirnir séu þeir sömu innan nemendahópsins. Þannig er stuðlað að einstaklingsmiðun í stærðfræðikennslunni.

Á yngsta stigi er auk þess mikil áhersla lögð á hlutbundna vinnu þar sem nemendur fá áþreifanleg verkfæri og tækifæri til þess að leysa verkefni og efla þar með skilning sinn á stærðfræðinni. Það er grundvallaratriði á þessu stigi að nemendur efli talnaskilning sinn og að þeir læri að þekkja aðgerðartáknin og fái mikla þjálfun í grunnatriðum.

Námsmat

Mat á hæfni og framförum nemenda er órjúfanlegur þáttur frá námi og kennslu í stærðfræði. Það er afar mikilvægt að fylgjast með hvernig nemendum tekst að ná þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram hverju sinni og í framhaldi af því að leiðbeina nemendum um áframhaldandi nám.

Í upphafi hvernar annar eru sett fram hæfniviðmið og vægi námsþátta sem unnið verður að á önninni. Þannig ætti nemendum að vera fullljóst að hverju beri að stefna, hvað verði mælt og hvernig verði metið.

Áhersla er lögð á fjölbreytni í námsmati þar sem notast er við munnleg, verkleg og skrifleg verkefni, sjálfsmat, einstaklingsverkefni, hópverkefni, próf o.fl.

Tillögur að námsefni

Grunnefni	Sproti 1a, nemendabók og æfingahefti Sproti 1b, nemendabók og æfingahefti
Ítarefni	Eining 1 Eining 2 Verkefnablöð með Einingu Viltu reyna? gulur Viltu reyna? rauður Vasareiknir 1 Vasareiknir 2 Í undirdjúpunum Samlagning Frádráttur Húrrahefti Námsmatsverkefni
Vefefni	http://vefir.nams.is/stika/index.html http://www.nams.is/krakkasidur/ http://www.gyldendal.no/multi http://www.nams.is/eining/eining.htm http://www.arcademicskillbuilders.com/

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá fyrir grunnskóla hafa greinar verið settar saman og í stað þess að ræða um sögu, landafræði, lífsleikni o.s.frv. hafa verið sett upp hæfniviðmið sem vinna á með nemendum út frá því sem talið er mikilvægast fyrir þá að tekið verði fyrir. Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrennt og markast skiptingin af því hvert viðfangsefni markmiðanna er en viðfangsefnin eru reynsluheimur nemenda, hugarheimur og félagsheimur. Megnið af hæfniviðmiðunum í hugarheiminum og félagsheiminum eru þess eðlis að unnið er með þau öll á hverju ári í 1. – 4. bekk og einnig hluta af reynsluheiminum. Því er tekist á við mörg hæfniviðmið á hverju ári en þar sem vinna í samfélagsgreinum snýst að miklu leyti um að vinna með viðhorf nemenda þá er mikilvægt að vinna oft með sama hlutinn, fremur en ræða hann einu sinni eða tvisvar og telja hann síðan afgreiddan.

Félagsheimur - Samskipti

Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,
- hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,
- rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,
- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,
- sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,
- sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,
- sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Hugarheimur - Sjálfsmynd

Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,
- bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,
- bent á dæmi um hefðbundin kynjahlutverk og breytingar á þeim,
- gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,
- áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,
- gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,

- þjálfist í að vinna með eigin ábyrgð á hegðun, viðbrögðum og væntingum,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,
- sett sig í spor annarra jafnaldra,
- sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.

Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning

Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- borið kennsl á gildi svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum,
- lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga,
- gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,
- velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,
- áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,
- áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu,
- áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,
- varast hættur á heimili sínu og nágrenninu,
- þekkt reglur í umferðinni, kunnað að fara eftir þeim og notað viðeigandi öryggisbúnað,
- bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,
- áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.

Leiðir

Samfélagsgreinar eru oft samþættaðar bæði náttúrufræði og íslensku. Einnig er reiknað með að kennsla á tæknibúnað s.s. spjaldtölvur og tölvur fari fram í samfélagsfræðitímum því að snjalltæki og önnur tækni er mikið notuð í kennslu greinanna.

Lögð er áhersla á hópvinnu en með henni má nálgast ýmis markmið samfélagsgreina í gegnum samræður og samvinnuverkefni sem ala síðan af sér samkennd og skilning. Leitaraðferðir henta vel til að kynna nemendum vísindaleg vinnubrögð og veita þeim þjálfun í að afla upplýsinga og vinna úr þeim með skipulögðum hætti. Í handbókinni *Litróf kennsluáferðanna* eftir Ingvar Sigurgeirsson má finna margar góðar tillögur að leiðum. Söguáferðin er ein af þeim aðferðum sem helst hefur verið notuð í skólanum en ákveðnir ramar fylgja hverjum árgangi sem tengjast kennslufni og markmiðum þess árgangs en söguáferðin tengist líka sérstöðu skólans t.a.m. í gegnum vettvangsferðir og með henni er auðvelt að nýta upplýsingatækni. Mikilvægt er að þjálfarar nemendur í að afla sér upplýsinga, vinna með þær, gera þær að sínum og miðla síðan til annarra. Samþætting við aðrar námsgreinar s.s. náttúrufræði og íslensku er hentug. Bekkjarfundir eru vikulega þar sem nemendur þjálfast í að ræða málefni sem tengjast þeim sjálfum, námi þeirra, samskiptum og því hvernig skóla þeir vilja hafa.

Námsferðir sem nemendur í 1. bekk fara í og tengjast samfélagsgreinum:

- berjaferð að hausti inn í Haukafell
- sveitaferð – lambaferð.

Námsmat

Kennsla, nám og námsmat mynda eina heild og mikilvægt að nemandi fái reglulega að vita um stöðu sína í náminu í samræmi við námskrá, hæfniviðmið og viðfangsefni nemenda. Mikilvægt er að námsmatið sé fjölbreytt og gefi heildstæða mynd af hæfni nemandans. Það þarf að vera sanngjarnt og sýna þekkingu, leikni og hæfni nemandans. Megintilgangur er að kanna stöðu nemenda, nota það til að leiðbeina þeim um námið til að ná markmiðum þess. Metið er á þann hátt að niðurstöður nýtist sem best nemendum, kennurum, foreldrum og skólastjórn.

Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir og matsgögn sem fyrst og fremst byggja á markmiðum lykilhæfni og haldið er til haga í ferilmöppu nemanda.

Sjálfbærni er eitt af þeim hugtökum sem unnið er markvisst með í tengslum við samfélagsgreinar, þá sérstaklega landafræði og lífsleikni. Hugtakið felur helst í sér að skila jörðinni til næstu kynslóðar á sem byggilegastan hátt. Til þess þurfum við að vekja nemendur til umhugsunar um lifnaðarhætti okkar með gagnrýnum augum, hvað við getum gert betur, og að lítil skref hafa áhrif til góðs.

Samfélagsfræði og náttúrufræði

Tillögur að námsefni

Komdu og skoðaðu land og þjóð

Komdu og skoðaðu umhverfið

Álfar og huldufólk (sögurammi)

Vefslóð: <http://nams.is/komdu>

Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera (þarf að panta)

Hani, krummi, hundur, svín, Sigrún Helgadóttir.

Lífsleikni

Bekkjarfundi er nauðsynlegt að hafa reglulega og meðvitað með nemendum. Tillögur að fyrirkomulagi fyrir slíka fundi má finna í bókinni *Olweusaráætlunin gegn einelti og andfélagslegu atferli* eftir Dan Olweus.

Tillögur að námsefni

Vinna þarf að forvörnum en þær felast í þáttum eins og:

- heilbrigður lífsstíll
- uppeldi til ábyrgðar
- geðrækt
- einelti /heilbrigði
- hreyfing
- svefn
- mataræði
- jafnrétti
- mismunandi fjölskyldugerðir /hinsegin fólk
- fordómar /minnihlutahópar /útlendingar, fatlaðir

- umferðafræðsla
- hjálmanotkun
- tannvernd

Ýma tröllastelpan, Ingibjörg Steinunn Ingjaldsdóttir

Fjölskyldan og samfélagið (sögurammi)

Vefslóð <http://us.is> umferðarleikir

Að vaxa úr grasi 1 (lífsleikni). Náms efni eftir Lions Quest, sækja þarf námskeið í þessu efni.

Spor 1, Elín Elísabet Jóhannsdóttir (lífsleikni)

Aðgát í umferðinni, Ásta Egilsdóttir og Jóhanna Karlsdóttir

Stig af stigi 1. hluti

Trúarbragðafræði

Jólin og páskar, væri hægt að taka fyrir.

Efni frá kennara.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Geta til virkni

- Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.

Vinnubrögð og færni

- Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.
- Skráð atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.
- Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.
- Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.
- Hlustað og rætt hugmyndir annarra.

Ábyrgð á umhverfinu

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.
- Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.
- Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Að búa á jörðinni

- Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.

Lífsskilyrði manna

- Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.

Náttúra Íslands

- Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.
- Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.

Heilbrigði umhverfisins

- Fjallað um samspil manns og náttúru.
- Geti flokkað úrgang.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

- Gert grein fyrir því hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.

Markmið

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- Þekkt helstu húsdýr og lífverur í nágrenni,
- nafngreint flesta sjáanlega líkamshluta mannsins,
- þekkt hugtökin, hiti, kuldi, frost, hratt, hægt, átt og stefna,
- fjallað um og skoðað veður og veðurspár,
- grunnhugmyndir um mælingar.

Leiðir

Lögð er áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir. Samþætting á sér stað milli flestra greina. Áhersla er lögð á prófanir og athuganir á nánasta umhverfi, ekki síður úti en inni. Mikilvægt er að nemendur þjálfist í sjálfsmati, sjálfstæði og að fylgja fyrirmælum kennara. Hópvinna og samræður er mikilvægur þáttur náttúrufræðikennslu.

Námsmat

Getur verið byggt á sjálfsmati og lykilhæfnipáttum.

Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat. Megin tilgangur námsmats er að afla leiðbeinandi upplýsinga um námið og hvernig nemandi gengur að ná settum markmiðum. Mikilvægt er að matið sé byggt á fjölbreyttum aðferðum og feli í sér traustar heimildir um hæfni og leikni nemenda, auk þess að meta framfarir þeirra. Sérstök áhersla lögð á vinnubrögð, hópstarf og sjálfsmat.

Tillögur að námsefni

Komdu og skoðaðu umhverfið.

Húsdýrin, stór flettibók. Ítarefni: sjá gagnabanka.

Erlend tungumál

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum (sbr. Aðalnámskrá). Á yngsta stigi eru flokkarnir færri og samofnir hver öðrum í 1.bekk, en þegar ofar dregur fjölgar þeim og þeir eru settir fram í aðskildum flokkum. Þó viðmiðin séu flokkuð á þennan hátt er mikilvægt að líta á þau sem samfellda heild (Aðalnámskrá grunnskóla bls. 132).

Við lok 1. bekkjar getur nemandi:

- skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt (t.d. orð yfir nánustu fjölskyldu, mom, dad, sister, brother o.frv.)
- talið upp á tíu
- sagt litina
- kynnt sig, my name is...
- svarað einföldum spurningum með yes eða no
- tekið þátt í hópa- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.

Leiðir

Mikilvægt er að byggja upp áhuga nemenda og jákvætt viðhorf til tungumálsins í byrjun með fjölbreyttum kennsluáðferðum og skapa aðstæður þar sem nemendur geta notað málið á einfaldan hátt. Hlustun og tal er þjálfað með því að notast við leik, söng, tal, rím, þulur og að lita og teikna. Endurtekningar eru mikilvægar sem og að nemendur venjist því að heyra málið.

Námsmat

Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat. Megintilgangur námsmats er að afla leiðbeinandi upplýsinga um námið og hvernig nemanda gengur að ná settum markmiðum. Mikilvægt er að matið sé byggt á fjölbreyttum aðferðum, að það sé heildstætt og að allir þættir námsins séu metnir, má þá ekki undanskilja þann munnlega. Það þarf að fela í sér traustar heimildir um hæfni og leikni nemenda, auk þess að meta framfarir þeirra. Matið byggist jafnt á hæfniviðmiðum sem eru sett fram í byrjun hvernig annar þannig að nemendum ætti að vera fullljóst að hverju beri að stefna sem og lykilhæfnipáttum.

Tillögur að námsefni

Leikir, söngvar, tal, rímur og fleira efni frá kennara.

List- og verkgreinar

Leiklist

Í Grunnskóla Hornafjarðar er nú kennd leiklist á eldra stigi. Stefnt er að því að auka leiklistarkennslu í skólanum og gefa fleiri aldurshópum tækifæri til að njóta hennar.

Hæfniviðmið

Menntun í leiklist snýst um að þjálfarar nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi í skólanum. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum. Leiklist reynir auk þess stöðugt á samvinnu, samskipti, sköpun, tungumál, tjáningu, gagnrýna hugsun, líkams- og raddbeitingu. Allt fer þetta fram í gegnum leik og sköpun. Nemendur beita töluðu máli bæði í spuna og í meðferð skrifaðs leiktexta.

Tilraunir með mismunandi frásagnaraðferðir, málfar, málsnið og blæbrigði tungumálsins eru mikilvægur hluti af sköpunarferlinu í leiklist. Í listforminu er hið óyrta þó ekki síður mikilvægt en hið talaða mál og þannig reynir það á tjáningu í víðasta skilningi þess orðs.

Leiklist er list augnabliksins. Leiklistarkennslan getur tekist á við þau mál sem efst eru á baugi í samfélaginu hverju sinni og brenna á nemendum. Leiklist er einnig í eðli sínu samþætt listform þar sem allar listgreinar koma saman. Hún nýtist vel til þess að auðga og styrkja kennslu í greinum eins og móðurmáli, samfélagsfræði, sögu og erlendum tungumálum og getur þannig gegnt lykilhlutverki í samþættingu námsgreina og námssviða. Leiklistin felur einnig í sér fjölda leikja og æfinga sem geta krafist mikillar líkamlegrar virkni og útrásar.

Þótt sköpunarferlið sé ekki síður mikilvægt en afurðin í leiklist, er mikilvægt að reglulega gefist tækifæri til þess að hampa afrakstri vinnunnar í formi kynninga og leiksýninga. Þegar allir leggjast á eitt við uppsetningu leiksýningar styrkjast stóðir jafnréttis og lýðræðis í skólastarfinu auk þess sem slíkir viðburðir hafa jákvæð áhrif á samkennd nemenda og skólaandann og gefa tækifæri til samstarfs heimilis og skóla (Aðalnámskrá grunnskóla bls. 145-146).

Hæfniviðmið í leiklist koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum list- og verkgreina.

Sameiginleg hæfniviðmið sem unnið er með í 1.-4. bekk með því markmiði að við lok

4. bekkjar geti nemandi:

- tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi,
- sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi,
- notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína,
- lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur,
- sett sig í spor annarra í leikrænu ferli/hlutverkaleik og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna,
- beitt einföldu formi leiklistar,

- sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum,
- bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi,
- lýst leiknu efni á sviði og/eða í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu.

Leiðir

Leiklist á yngra stigi er kennd í lotum. Nauðsynlegt er fyrir alla að læra sama tungumálið í leikhúsinu og læra grunnatriði leiklistarinnar. Það er kennt með leikjum. Farið verður í ákveðna lífsleikni þætti eins og samvinnu, traust og að halda úti leiknum. Þar sem nemendur verða að fylgja leikreglum til að leikurinn gangi upp. Hér á eftir eru talin upp nokkur atriði kennslunnar en þau eru að:

Nemandi:

- kynnist grunnaðferðum og grunntækni greinarinnar og geti nýtt sér þessa þekkingu og færni í leik og starfi, einkum til að byggja upp sjálfstraust og þjálfra samskiptahæfni,
- kynnist hlutverkaleik, s.s.
 - kyrrmyndir, paravinnu, „nemendur gerðir að sérfræðingum“, spuna, persónusköpun, yfirheyrslu, viðtöl, umræður í hlutverki,
- kynnist innlifun í verkefnavinnu,
- hreyfingu, látbragð og leik,
- líkamstjáningu,
- formlega athöfn,
- „að deila með öðrum,“
- raddbeitingu,
- hafi tileinkað sér færni til að skynja, greina og meta leiklist og leggja þannig grunn að persónulegu gildismati,
- hafi öðlast skilning á leiklist sem tjáningarformi,
- geti notið leiklistar á jákvæðan og gagnrýninn hátt.

Námsmat

Kennari metur lykilhæfni nemenda líkt og í öðrum greinum Grunnskóla Hornafjarðar. Einnig meta nemendur sjálfan sig út frá þessum lykilhæfniþáttum. Í leiklist fá nemendur bókstafi í einkunn og umsögn frá kennara sem miðar að því að byggja upp nemandann til áframhaldandi starfa.

Tónmennt

Markmið

Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 1. bekk eru að nemendur:

- þjálfist í hryn og hreyfifærni,
- þjálfist í að skynja hljóðheiminn,
- þjálfist í söng og raddbeitingu og læri fjölbreytt sönglög,

- læri fjórðaparts- og áttundapartsnótur (ta og tí tí) og fjórðapartsþögn (sa),
- læri og vinni með söngheitin la so mí re do,
- kynnist ásláttarhljóðfærunum,
- upplifi tónlist á jákvæðan hátt.

Leiðir

Söngur og raddbeiting

Nemendur syngja ýmis lög og læra með því að beita röddinni á sem eðlilegastan hátt og víkka raddsvið sitt. Unnið með röddina og eiginleikar hennar kannaðir.

Hryn og hreyfifærni

Nemendur æfa mismunandi lengdargildi nótna (fjórðaparts- og áttundapartsnótur og fjórðapartsþögn) og hrynmyndur með klappi, stappi, hljóðfæraleik og hreyfingu. Æfðir fjölbreyttir hreyfileikir og dansar. Leikið er á ásláttarhljóðfæri undir söng og tónlist.

Hljóðheimur

Nemendur skerpa heyrn og athygli með því að hlusta eftir hljóðheiminum umhverfis sig og greina ýmis hljóð úr nánasta umhverfi. Tengsl heyrnar og raddar þjálfuð með hermisöng. Unnið með fyrstu söngheitin (la so mí re do).

Hlustun og kynning

Hlustun er þjálfuð með stuttum tóndæmum. Í smíðju er unnið með Karnival dýranna, Litla fílinn Babar og Pétur og úlfinn. Mikið er lagt upp úr að nemendur upplifi hryn og tóna.

Námsmat

Virkni, vinnusemi og hegðun nemenda metin með símati og lykilhæfni skv. Aðalnámskrá höfð að leiðarljósi. Einstaklingspróf lagt fyrir að vori þar sem mat er lagt á tónminni, lagvísí og taktskyn ásamt raddprófun.

Tillögur að námsefni

Stuðst er við námsefnið Það var lagið og Tónmennt 1. hefti.

Söngtextar teknir úr fjölbreyttum söngbókum.

Geisladiskar með margvíslegri tónlist og dæmum úr hljóðheiminum.

Hlustunarefni frá Námsgagnastofnun.

Ásláttarhljóðfæri.

Ýmis tónlistar-öpp sem þjálfu takt og hlustun.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið skv. Aðalnámskrá í heimilisfræði í kafla 21.10 segir „Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir.“ Grunnskóli Hornafjarðar er

heilsueflandi skóli og starfar undir merkjum Grænfánans. Í Heimilisfræðikennslu grunnskólans er tekið mið af þessum stefnum og nemendum kennt að matreiða mat sem hefur góð áhrif á heilsuna. Markmiðið er að nemendur læri grunnfærni í næringarfræði s.s. þekki fæðuhringinn, næringarefnin og hlutverk þeirra í líkamanum, geti notað næringarefnatöflur og forrit auk þess að geta sett saman máltíðir skv. ráðleggingum Lýðheilsustöðvar.

Hæfniviðið í heimilisfræði skiptast í fjóra flokka og koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum list- og verkgreina.

Matur og lífshættir

- þekki helstu fæðutegundir og fæðuhringinn,
- Geri sér grein fyrir hvað er hollt og óhollt,
- átti sig á mikilvægi hreinlætis á öllum sviðum.

Matur og vinnubrögð

- þekki helstu eldhúshöld m.a. dl mál og mæliskeiðar,
- geti farið eftir myndrænum og einföldum skriflegum uppskriftum.

Matur og umhverfi

- geri sér grein fyrir slyshættum á heimilinu,
- kynnist helstu hugmyndum um hvernig við getum verndað umhverfið.

Matur og menning

- Geti lagt á borð.

Leiðir

Kennslan fer fram í formi innlagna, með umræðum, sýnikennslu og verklegum æfingum. Nemendur æfa sig í samvinnu, sjálfstæðum vinnubrögðum og frágangi. Nemendur fá fyrstu kynni af spjaldtölvum og hvernig við getum nýtt þær í heimilisfræðinni. Nemendur í 1.bekk fá 4 kennslustundir á viku í 8 vikur.

Námsmat

Virgni og vinnusemi nemenda við bóklegar og verklegar æfingar metin með símati. Við gerð á námsmati verður lykilhæfni höfð að leiðarljósi.

Tillögur að námsefni

Heimilisfræði fyrir byrjendur.

Gott og gaman.

Aukaverkefni úr: ég er það sem ég vel.

Textílmennt

Hæfniviðið

Sameiginlegt hæfnimarkmið í list- og verkgreinum er menningarläsi. Til viðbótar í textílmennt eru eftirfarandi flokkar: handverk, aðferðir og tækni; sköpun, hönnun og útfærsla; menning og umhverfi.

Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 1- 2. bekk eru að nemendur:

- öðlist færni í að klippa út form,
- geri tilraun með að þrykkja á vefjarefni,
- þræði grófa nál, læri einföld spor og ganga frá endum,
- þjálfist í að vinna með eigin teikningu (snið),
- kynnist íslenskri ull og þæfir ullarkembur,
- þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum,
- geri sér grein fyrir vinnuferli, þ.e. hvernig lítil hugmynd verður að fullunnum hlut,
- þjálfist í að meta eigin verk.

Leiðir

Beytt er fjölbreyttum kennsluáðferðum s.s. samvinna, einstaklingvinna, sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Stuðlað er að vinnugleði nemandans, sköpun með höndunum og að kynna fyrir honum nýjan og mjúkan heim textílmenntar. Lögð er áhersla á að nemandinn geti nýtt sér einföldustu áðferðir og vinnulag greinarinnar og notað ýmis heiti og áhöld sem tengjast textílmennt.

Námsmat

Símat er notað við umsögn nemandans, þar sem lykilhæfnin er höfð til hliðsjónar. Við mat í textíl er allt ferlið skoðað en ekki eingöngu lokastýkkið.

Tillögur að verkefnum

Gerð er lítil sæt æfingabók þar sem nemendur í 1.bekk læra t.d. að klippa form, þræða nál og sauma einföld útsaumsspor t.d. afturstingur, þræðispor og krosssaum. Kartöflubrykk og ýmsar tegundir efna.

Sjónlistir- Myndmennt

Í Grunnskóla Hornafjarðar er áhersla á list og verkgreinar. Megintilgangur með því námi er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuáðferðum þar sem reynir á verkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Jafnvægi á milli bóklegra greina og verklegra gefur nemendum jafnari tækifæri á að finna hæfileikum sínum farveg.

Í myndmennt gefst kennara tækifæri til að samtvinna myndmenntakennsluna með öðrum kennslugreinum. T.d. er gott að æfa heiti litanna á öðrum tungumálum en íslensku, nota stærðfræðihugtök við myndgerð, hálf, heilt, hluta... Auðvelt er að nota bókmenntatexta og ljóð til að kynna nemendum með það verkefni að þau myndskreyti eða túlki textann.

Öll markmið sem unnið er með í bekkjarnámskrá koma fram í kafla 21.2 og 21.6 í *Aðalnámskrá Grunnskóla* sem aðgengileg er inn á vef Mennta- og menningarmála- ráðuneytisins.

Hæfniviðmið

Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 1. bekk er að nemandi geti:

- Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun
- Fjallað um eigin verk og annarra
- Unnið einföld verkefni í hóp
- Gengið frá eftir vinnu sína

Leiðir

Unnið með margvíslegar kennsluaðferðir. Munnleg innlögn verkefna. Sýnikennsla. Einstaklingskennsla. Unnið með kveikjur sem nemandinn vinnur svo út frá. Val, hringekjur og uppbot í kennslunni í formi lestrar, listaverkaskoðunar, dans eða einhvers annars. Sjálfssprottin sköpunarþörf barnsins á að fá að njóta sín. Nemendur eru að læra að vinna myndir á ákveðinn hátt en þó frjálst. Fylla út í bakgrunninn, lita alla myndina, vanda sig. Þetta er allt eitthvað sem er talað um án þess þó að stjórna viðfangsefni barnsins.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati þar sem margir þættir eru metnir. Lykilhæfni er höfð til hliðsjónar matinu. Þættir sem meðal annars er horft til eru vandvirkni, sjálfstæði, iðni og sköpun. Eins eru verkefnin sjálf metin og umgengni.

Tillögur að námsefni/verkefnum

Sjálfsmynd. Frjáls sköpun en þó talað um andlitið. Stýring í vinnunni en ekki sköpuninni.

Litafræðiverkefni: skrautfiðrildi, regnhlífur.

Listasaga/námsferð: Svavar Guðnason.

Leir: puttaskál.

Út að teikna/krita.

Búa til segul.

Verkefni með nafnið sitt.

Saga og túlkun.

Sólblóm.

Skólaíþróttir og sund

Íþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin í skólaíþróttum eru fjögur, þessir þættir eru:

- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
- Félagslegir þættir
- Heilsa og efling þekkingar
- Öryggis og skipulagsreglur

Hér að neðan eru svo markmiðin sem fylla þessa fjóra flokka.

Megináhersla er lögð á að nemendur:

- eflist í almennum þroska, s.s. skyn-, hreyfi-, líkams- og fagurþroska. Ásamt félags- tilfinninga- og siðgæðisþroska,
- fái tækifæri til að sinna leik- og hreyfiþörf sinni,
- fái tækifæri til að örva hugmyndaflug sitt og efla samvinnu við aðra nemendur,
- læri að fylgja reglum,
- fái skilning á mikilvægi reglubundinnar líkamsræktar.

Leiðir

Kennsla fer fram í íþróttasal, Báranni og úti á íþróttavelli. Leitast er við að ná til allra með einum eða öðrum hætti með markvissum æfingum og leikjum. Ýmsar kannanir verða gerðar á líkamsástandi nemenda, s.s. hreyfiþroska-, þol- og liðleikapróf.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá lykilhæfni á fyrstu og annari önn. Á þriðju önn er gefið lokamat og einkunn. Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat.

Eftirfarandi atriði eru höfð til hliðsjónar við einkunnargjöf:

- hvernig tekur nemandi tilsögn kennara.
- hvernig er ástundun, virkni og vinnusemi nemandans.
- hvernig tekst nemanda að vinna með reglur og samskipti við aðra.

Við námsmat gildir hegðun, ástundun og virkni.

Tillögur að námsefni

Æfingar og leikir með ýmsum áhöldum, helstu íþróttagreinar og Glíma - þjóðaríþrótt Íslendinga.

Sund

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin í skólaíþróttum eru fjögur, þessir þættir eru:

- Líkamsvitund, leikni og afkastageta
- Félagslegir þættir
- Heilsa og efling þekkingar
- Öryggis og skipulagsreglur

Hér að neðan eru svo markmiðin sem fylla þessa fjóra flokka.

Megináhersla er lögð á að nemendur:

- yfirvinni vatnshræðslu,
- auki jafnvægi sitt og vellíðan í vatninu,
- tileinki sér hreinlæti fyrir og eftir sundkennslu,

- virði umgengisreglur sem gilda í sundlauginni og tileinki sér helstu samskiptareglur sem í gildi eru,
- þjálfari með sér og öðlist jákvætt viðhorf til æfinga og leikja í vatni.

Leiðir

Sundkennsla fer fram í Sundlaug Hafnar. Kennsla fer þannig fram að kennari miðlar þekkingu með undirstöðuatriðum hvernar sunnaðferðar þ.e.a.s. sýna, æfa, leiðbeina og endurtaka.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá lykilhæfni á fyrstu önn og á annari önn ef þurfa þykir. Á þriðju önn er gefið lokamat og einkunn. Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat.

Eftirfarandi atriði eru höfð til hliðsjónar við einkunnargjöf:

- hvernig tekur nemandi tilsögn kennara.
- hvernig er ástundun, virkni og vinnusemi nemandans.
- hvernig tekst nemandi að vinna með reglur og samskipti við aðra.
- framfarir og þrautseigja.

Tillögur að námsefni

Æfingar og leikir með ýmsum áhöldum. Skólasund (kennarahandbók), námsgagnamappa í skólasundi fyrir 1.-10. bekk.