

7.3 Starfsþróun og starfsmat/starfsmannaviðtöl

Þemu	Yfirlit gæðagreinis
<ul style="list-style-type: none">• Starfsmat, viðtöl og stuðningur í starfi• Þjálfun og starfsþróun• Samstarf við samstarfsaðila um endurmenntun starfsmenna	Þessi gæðagreinin vísar til þess hvernig haldið er á starfsmati og þróun í skólastarfinu. Hann beinir sjónum að skipulagi starfsmats/starfsmannaviðtölum og hvernig þeim er fylgt eftir með fjölbreyttum og gagnlegum tækifærum til starfsþróunar. Hann tengist sameiginlegum tækifærum starfsmanna til að efla starfsþroska og ná árangri í samstarfi á faglegum grunni ¹ .

Dæmi um einkunnina 5

- Aðferðir okkar við starfsmat/starfsmannaviðtöl eru til fyrirmyndar. Með þeim greinum við sterkar og veikar hliðar allra starfsmanna og komum til móts við endurmenntunarþarfir þeirra. Við notum skýr og vel skipulögð vinnubrögð til að efla stöðugt starfsþroska allra sem starfa við skólann. Upplýsingar úr starfsmati og öðru sem við á eru nýttar við starfsþróun starfsmanna og til að styðja við áframhaldandi framfarir nemenda.
- Við berum ábyrgð á að setja markmið í endurmenntunar-/starfsþróunaráætlun skólans og stuðla að framgangi þeirra. Starfsþróun er vel skipulögð, mætir þörfum einstaklinga og skólans og er byggð á sérfræðipækkingu í héraði og á landsvísu. Starfsmenn vita hver eru markmið og forgangverkefni endurmenntunar-/starfsþróunaráætlunar og hvernig þau tengjast sjálfsmati og þróunaráætlun skólans. Starfsþróun/endurmenntun starfsmanna felur í sér viðeigandi þjálfun, starfsnám, félagastuðning og handleiðslu. Við fylgjum eftir og metum áhrif hennar á kennslu og notum niðurstöður til frekari áætlanagerðar.
- Við störfum saman að og tökum sameiginlega ábyrgð á starfsþróun og endurmenntun. Starfsmenn vinna sameiginlega að því að efla skilning og deila reynslu með því að taka þátt í sameiginlegum forgangsverkefnum sem miða að starfsþróun með þátttöku samstarfsstofnana. Samstarfið leiðir til árangursríkara skipulags á stuðningi við nemendur.

Dæmi um einkunnina 2

- Starfsmannaviðtöl/starfsmat er til staðar en ekki nógu kerfisbundið eða árangursríkt við að greina endurmenntunarþarfir einstaklinga. Sumir starfsmenn vita ekki alveg hvernig best er að nýta viðtalsferlið og líta ekki á það sem stuðning í starfi. Niðurstöður starfsmannaviðtala eru ekki notaðar markvisst til að styðja áframhaldandi endurbætur á kennslu.
- Sumir starfsmenn eru ekki virkir við að efla eigin starfsþróun. Við mætum ekki alltaf einstaklingsþörfum í endurmenntun eða því sem við höfum sett í forgang í þróunaráætlun skólans. Einnig eru þarfir sumra hópa starfsmanna vanræktar. Endurmenntunaráætlun okkar er takmörkuð og nýtir ekki alltaf á hagkvæmasta hátt þá sérfræðipækkingu sem í boði er. Áhrifum af ráðstöfunum fyrir nemendur er sjaldan fylgt eftir eða þær metnar.
- Einhver sameiginleg endurmenntun og þjálfun fer fram milli stofnana, en margir samstarfsaðilar hafa takmarkaðan skilning á framlagi hver annars. Þrátt fyrir að fundir fari fram milli stjórnenda og samstarfsstofnana, eru þeir hvorki reglulegir né einkennir þá sameiginleg áhersla. Við ræðum sjaldan sameiginlega þjálfun þeirra sem koma að málefnum barna og teljum hana ekki mikilvæga. Sameiginleg endurmenntun beinir ekki sjónum nægilega að því hvernig hægt er að styðja nám allra nemenda.

¹ Við mat á þessum gæðagreini ætti að tengja niðurstöður við mat á gæðagreini 3.1.