

5.9 Sjálfsmat sem undirstaða umbótastarfs

Þemu	Yfirlit gæðagreinis
<ul style="list-style-type: none">Hollusta við sjálfsmatStjórnun sjálfsmatsUmbætur í skólastarfi	Þessi gæðagreininir varðar það hvernig skólinn vinnur að þróun starfsins með sjálfsmati. Hann leggur áherslu á mikilvægi þess að leita eftir og bregðast við sjónarmiðum allra hagsmunaaðila sem tengjast skólasamfélaginu. Hann beinir sjónum að því að hvaða marki starfsfólk skóla þekkir styrkleika og veikleika skólastarfsins. Einnig hvernig skólinn bætir árangur og eykur velgengni nemenda og skólasamfélagsins í víðara samhengi.

Dæmi um einkunnina 5

- Við metum og ígrundum kennsluhætti okkar bæði ein og með samstarfsfólki og breytum til batnaðar. Við metum starfshætti skólans með samstarfsaðilum með stöðugar umbætur að leiðarljósi og leggjum í breytingar þar sem þeirra er þörf. Við notum árangursríkar leiðir til að leita eftir skoðunum starfsfólks, foreldra, nemenda, samstarfsaðila og annarra um gæði skólastarfs. Við höfum skipulega samvinnu við þá aðila sem þjónusta börn til að tryggja þróun starfsins. Sýn okkar, gildismat og markmið eru lögð til grundvallar við mat á skólastarfinu.
- Sjálfsmat okkar beinist að lykilatriðum í námi og námsárangri nemenda. Það er byggt á margvíslegum leiðbeiningum (um gæðastarf í skólum) og gögnum og er nákvæmt, kerfisbundið og gagnsætt. Allir ígrunda núverandi starfshætti og meta nýjungar og breytingar sem gerðar hafa verið. Þar sem við á eru viðeigandi gæðastaðlar nýttir við umbætur. Við greinum styrkleika okkar og sóknarfæri í skólastarfinu. Við deilum með öðrum því sem til fyrirmyndar er í starfi okkar.
- Skólasamfélagið vinnur saman að framförum í öllu starfi. Við tökum virkan þátt í að bregðast við niðurstöðum sjálfsmats skólans og getum á öyggjandi hátt sýnt fram á umbætur sem sjálfsmat skólans hefur leitt til. Við beinum sjónum okkar sérstaklega að áframhaldandi framförum í námi og kennslu og námsárangri allra nemenda.

Dæmi um einkunnina 2

- Það er misjafnt eftir einstaka kennurum hversu árangursríkt mat okkar er á kennsluháttum. Við lítum svo á að sjálfsmat sé aðallega á ábyrgð stjórnenda og stuðlum ekki nógu vel að þátttöku allra starfsmanna, nemenda, foreldra og samstarfsaðila í matinu. Sjálfsmatsaðferðir okkar þarfnast meiri faglegrar ábyrgðar og samstarfs sem beinist að því að bæta gæði vinnu okkar.
- Matshópur metur skólastarfið og hópá-/teymisvinnu en notaðar eru takmarkaðar aðferðir sem beina sjónum hvorki nægilega að árangri og velgengni nemenda né markvisst að áhrifum sjálfsmats. Við erum stundum óákveðin eða myndum okkur skoðanir á styrkleikum okkar og umbótaþörf á veikum grunni. Við getum ekki sýnt fram á hvaða áhrif umbætur/aðgerðir hafa á nemendur.
- Sjálfsmatið hefur lítil áhrif á aukin gæði í námi og kennslu og árangri allra nemenda. Vísbendingar/sönnunargögn okkar um þessa þætti innihalda oft ekki lykilupplýsingar og eru ekki notaðar sem skyldi til að meta framfarir og setja fram áætlanir um umbætur. Við metum framfarir ekki skipulega með hliðsjón af markmiðum sem sett hafa verið fram í þróunaráætlunum. Við notum niðurstöður sjálfsmats til að greina frá stöðu og gæðum skólastarfs en þær eru byggðar á ótraustum grunni.