

Stutt kennsluáætlun í 9.bekk

Stærðfræði í 9. bekk

Mikil áhersla er lögð á að nemendur öðlist hæfni í stærðfræði þar sem hún er grunnur undir annað nám bæði á þessu skólastigi og einnig síðari skólstigum. Leitast er við að veita nemendum tækifæri til að vinna með þau svið stærðfræðinnar sem tiltekin eru í Aðalnámskrá grunnskóla þ.e. Tölur og reikning, Algebru, Rúmfræði og mælingar og Tölfræði og líkindi. Skólaárinu er skipt niður í þrjár annir og við upphaf hverrar annar eru sett fram hæfniviðmið og vægi námsþátta sem unnið verður að á önninni, þá er einnig gefið út hvernig þessir þættir verði metnir. Þessar áætlanir eru unnar út frá hæfniviðmiðum í bekkjarnámskrá og má nálgast á svæði nemenda í Mentor. Önninni er skipt niður í námslotur og í upphafi hverrar námslotu fá nemendur áætlun um það sem á að vinna og hvenær því á að vera lokið. Í lok hverrar lotu er námsmat þar sem kannað er hvort nemendur hafi náð að tileinka sér það sem unnið var með. Í stundatöflu nemenda eru skráðar 5 kennslustundir á viku í stærðfræði. Mikilvægt er að fylgjast vel með öllu heimanámi á Mentor.

Danska í 9. bekk. - 4 kennslustundir stundir á viku

Í dönsku er lögð áhersla á að nemendur lesi sem mest og vinni með þann texta sem þeir lesa. Hugmyndin er að með þessu móti upplifi nemandinn formgerð tungumálsins og auki og bæti orðaforða og færni í málnotkun. Einnig er lögð áhersla á að æfa og þjálfra framburð. Kennslan byggir á vinnu með alla færniþættina. Lögð er áhersla á að töluð sé danska í kennslustundum. Nemendur vinna með sama orðaforðann á fjölbreyttan hátt og ná þannig betri tökum á málinu. Lögð er áhersla á fjölbreyttar námsleiðir. Gefin er út nákvæm áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Smíði í 9. bekk – 6 kennslustundir á viku. Kennt er í um það bil 8 vikna lotum.

Lögð er áhersla á að nemendur kynnist helstu verkfærum smíðastofunnar, hömrum, sögum, sandpappír, reglustikum, tommustökkum, þjöllum, borum og borvélum.

Auk þess fá nemendur að nota flóknari verkfæri eins og stingsagir, hefla og stærri sagir.

Einnig læra nemendur mismunandi yfirborðsmeðhöndlun eins og að mála eða lakka hluti.

Nemendur kynnast mismunandi samsetningum eins og lími, vírum, nöglum, skrúfum og böndum.

Hver árgangur fær skylduverkefni sem allir klára og að því loknu fá nemendur að spreyta sig á öðru og láta þá ímyndunaraflið ráða. Leitast er við að fá nemendur til að taka sem mestan þátt í sköpunarferlinu sjálfir og þeir hvattir til að fara sínar eigin leiðir í sköpun og hönnun.

Unnið er eftir markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þeim markmiðum sem sett eru upp þar og í skólanámskrá Grunnskóla Hornafjarðar.

Námsmat fer fram alla önnina í formi símats og verkefni metin þegar þau eru tilbúin.

Myndmennt

Markmið

Menntagildi og hæfniviðmið í sjónlistum fram í Aðalnámskrá Grunnskóla köflum 21.1 – 21.4. Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 9. bekk eru að nemendur:

- þjálfist í að vinna sjálfstætt og kynnist því að vinna verkefni frá upphafi til enda
- fái útrás fyrir sköpunargleði
- þjálfist í að tjá sig í gegnum myndlist
- kynnist sögu listarinnar betur
- þjálfist í að rýna í myndir
- þekki og geti fjallað um mismunandi listastefnur og skoði mynddæmi af verkum sem unnin eru í anda ákvðinna stefna innan listasögunnar
- kunni skissugerð og öðlist skilning á mikilvægi hennar sem eðlilegs hluta af vinnuferli
- kynnist samtímalist í tvívídd og þrívídd
- vinni þrívíð verk með mismunandi miðlum og þjálfist í að nota þá
- þjálfist betur í grunni myndlistar
- þjálfist í notkun hnífa við dúkristu
- þjálfist í að tjá sig í gegnum myndlist
- þjálfist í vinnu með hin ýmsu efni og áhöld
- geti gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum
- geri sér grein fyrir verðmæti efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni

Myndmennt er valáfangi í 9. bekk. Viðfangsefni, námsþættir og kennslugögn fara eftir valáföngum. Valáfangar sem hafa verið í boði eru t.d. gifs, akrýlmálun, margskonar myndlist, listasaga og fleira.

Námsmat

Í símati verður tekið tillit til hegðunar, vinnusemi, vandvirkni, frumkvæðis,

sköpunargáfu, sjálfstæði, áhuga og umgengni.

Klárðu verkefni verða metin til einkunnar.

Textíll 9.bekkur

Markmið

Hæfniviðmið í textílmennt eru í kafla 21.12 í aðalnámskrá grunnskóla. Helstu atriði sem lagt er áherslu á í 9. bekk er að nemendur:

Beiti skapandi og gagnrýninni hugsun við hönnun og vinnu og sýni frumkvæði við val verkefna.

Beiti fjölbreyttum aðferðum við vinnu sína og kunni að nota áhöld greinarinnar við formun textílafurða.

Geti rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði.

Nýti margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um efni sem tengist greininni.

Geti metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem námsgreinin býr yfir.

Sýni frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.

Textílmennt er valáfangi í 9. bekk. Viðfangsefni, námsþættir og kennslugögn fara eftir þeim áföngum sem eru í boði hverju sinni. Þeir áfangar sem hafa verið í boði eru t. d.: Þrjón og hekl, fatasaumur, þæfing og jólahugmyndir, smíðja með blönduðum aðferðum textíla og fleira.

Leiðir

Unnið er með fjölbreyttar kennsluaðferðir hverju sinni, munnlegar innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður, fyrirlestrar og fleira.

Námsþættir

Unnið er með ýmsa þætti textílmenntar og er það misjafnt eftir þeim smiðjum sem í gangi eru hverju sinni. Lögð er áhersla á sköpun, frumkvæði og verklag nemenda við vinnu sína. Nemendur kynnast nýjum og gömlum aðferðum textílvinnu auk þess sem farið er í efnisfræði og unnið með munstur og munsturgerð.

Kennslugögn

Þau gögn sem tilheyra textílmennt eins og skæri, nálar, heklunálar, prjónar og fleiri áhöld. Saumavélar, snið, sníðablöð og þau gögn sem tilheyra fatasaumi. Bækur og blöð.

Námsmat

Lykilhæfni grunnskóla er hluti af námsmati í textílmennt þar sem metnir eru þættir eins og sjálfstæði, iðni, ábyrgð, sköpun og fleiri þættir. Símat er notað við lykilhæfnina. Námsgreinin er metin sérstaklega. Nemendur gera sjálfsmat.

Leiklist 9. – 10. bekkur.

Frá handriti á svið

Nemendur eru 8 vikur í senn í hverri smiðju, eða sex kennslustundir á viku. Sett verður upp leikrit. Sett verður upp leikrit. Unnið verður eftir skóla síðustu þrjár vikurnar.

Leiklist 9. – 10. bekkur. Trúðleikur

Nemendur finna trúðinn í sjálfum sér. Allir eiga sinn innri trúð. Þeir sem velja þessa smiðju fara í grunnatriðin í trúðleik. Þar er leikurinn háður nokkrum reglum sem nemendur læra. Síðan eru búin til atriði sem farið verður með á leikskólana og sýnd þar eða verða flutt í Sindrabæ.

Semjum leikrit

Nemendur semja í hópi handrit að leikriti í gegnum spuna. Sem sýnt verður í lok smiðjunnar. Sýningin veitur alfarið á þeim nemendum sem standa að smiðjunni.

Götuleikhús

Nemendur fá grunnþjálfun í skipulagningu og vinnu í götuleikhúsi. Nemendur þurfa að vera tilbúnir til að vinna atriði sem sýnt verður á skólalóðinni. Nemendur búa sjálfir til atriðin sem sett verða upp og gera búninga og áhöld sem á að nota.

Markmiðin eru lokamarkmið í Aðalnámsskrá Grunnskóla bls. 145 – 147 á eftirfarandi slóð er hægt að nálgast Aðalnámsskránna.

<https://www.menntamalaraduneyti.is/media/frettatengt2016/Adalsnamskra-grunnskola-3.-utg.-2016.pdf>

Enska í 9. Bekk

Notast er við kennsluefnið Spotlight 9, lesbók og vinnubók, sem grunnefni í enskukennslu 9.bekkjara í vetur. Þetta efni nær yfir þættina hlustun, lestur, talað mál og ritun. Eðlilegast telst að vinna með og meta málfræði, málnotkun og orðaforða í tengslum við talað mál og ritun þar sem fram kemur hvernig nemendur geta beitt málinu í samhengi. Hins vegar verða ákveðnir málfræðiþættir ensku áfram þjálfaðir og byggt ofan á þá með völdum málfræðiæfingum.

Sérstök áhersla verður lögð á kennimyndir óreglulegra sagna í því samhengi. Töluverð áhersla verður lögð á talað mál, m.a. þannig að nemendur æfa sig í hópum og með munnlegum prófum. Lestur verður einnig þjálfaður með lestri tveggja léttlestrarbóka yfir veturinn sem unnið verður úr með mismunandi hætti, þar á meðal stuttri ritgerð.

Á vetrarönn koma nemendur til með að vinna áhugasviðsverkefni. Horft verður á a.m.k. eina kvikmynd á ensku yfir veturinn.

Nákvæmari útlistun á markmiðum, kennsluefni, yfirferð og námsmati er að finna í ítarlegri námsáætlun fyrir hverja önn inná mentor.is.

Skólaíþróttir -3 kennslustundir á viku

Íþrótt- og sundkennsla leggur áherslu á að nemendur fá tækifæri til að kynnast fjölbreyttum íþróttum og leikjum. Lagt er upp með að hreyfingin sé sem fjölbreyttust svo nemendur efli alhliða hreyfiþroska sinn í gegnum leik og æfingar sem stuðla markvisst að velferð og vellíðan þeirra. Einnig er lögð áhersla á að efla heilbrigði nemenda ásamt því að efla heilsuvitund þeirra. Helstu þættir heilbrigðis sem áhersla er lögð á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra

Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Fab Lab - unglingastig

Áfangalýsing: Kenndur verður áfangi sem þjálfar nemendur í ýmsum þáttum sem lúta að kunnáttu sem krafist er á 21.öldinni.

Markmið:

- ☉ Tölvustudd hönnun og framleiðsla, frá hugmynd til afurðar.
- ☉ Miðlun á verkefnum og hugmyndum
- ☉ Tölvukennsla og kennsla á hugbúnað.

- ☉ Notkun á tækjum sem tölvurnar stýra.
- ☉ Tengja við þekkingu sem fyrir er og auka þekkingu á framleiðsluferli, stærðfræði og tengdri þekkingu.

Hæfniviðmið

Nemandi getur:

- ☉ beitt helstu áhöldum og tækjum sem notuð eru í Fab Lab
- ☉ lesið og unnið eftir leiðbeiningum,
- ☉ þróað hugmyndir sjálfstætt og undir leiðsögn
- ☉ skilið og nýtt sér vinnuferli frá hugmynd til afurðar.
- ☉ metið og rökstutt vinnu sína á öllum stigum vinnuferilsins
- ☉ unnið sjálfstætt eftir verkaætlun sem hann gerir sjálfur, lagt mat á útfærslu og frágang eigin verka.
- ☉ hannað og teiknað og framleitt eigin afurðir

Námsmat: Byggist á verkefnavinnu og hæfniviðmiðum.

Tímar: 3 * í viku 80 mínútur í senn.

Tímar eru verklegir. Tímar eiga sér stað á 3.hæð vöruhússins. Nemendur munu geta unnið í verkefnum á opnunartíma Fab Labsins þar utan kennslustunda en þurfa að bóka tíma.

Kennsluefni:Notað verður kennsluefni útbúið af NMÍ, fyrst og fremst nýtt efni en eitthvað verður notað úr erlendum kennslubókum og af netinu

Menntun:

☉ Þjálfun í Fab Lab er byggð á því að vinna verkefni og læra af jafningjum; ætlast er til þess að þú takir þátt í skráningu og kennslu.

Nemandi er hvattur til þess að meta eigin vinnu.

Ábyrgð:

Þú berð ábyrgð á:

- ☉ **Öryggi:** Að vita hvernig á að vinna án þess að skaða fólk og vélar
- ☉ **Tiltekt:** Að skilja vinnustofuna eftir hreinni en þú komst að henni
- ☉ Að aðstoða við viðhald, viðgerðir og tilkynningar um verkfærin og hráefnin

Fablab smiðja Sunna Guðmundsdóttir

Námsáætlun haustönn 2015

Námsgrein: Náttúrufræði Árgangur: 9. bekkur Kennslustundir: 3 / 120 mínútur Kennari: Guðlaug Úlfarsdóttir

Hæfniviðmið Nemendur geti:

Geta til aðgerða

- ☉ Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- ☉ Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

☉ Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.

Vinnubrögð og færni

- ☉ Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni
- ☉ Geta lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt
- ☉ Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum
- ☉ Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýnninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda
- ☉ Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur
- ☉ Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum
- ☉ Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn

Ábyrgð á umhverfinu

- ☉ Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi

Náttúra Íslands

☉ Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi

Heilbrigði umhverfisins

☉ Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

☉ Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum

☉ Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns

Markmið

☉ Nemendur kynnist hugtökum og kenningum eðlisfræðinnar um krafta og orku.

☉ Nemendur læri mikilvægi mælinga og vísindalegrar aðferðar.

☉ Nemendur þjálfist í notkun ýmissa tækja í náttúrufræði s.s. stjörnusjónauka, mælitækja og tölvu.

Námsgögn

Eðlisfræði 1

Ítarefni frá kennara og af netinu

Leiðir

Áskoranir í náttúrufræðinámi eru margs konar og mhæfni sem þarf til að takast á við þær krefst skipulagðrar vinnu en einnig skapandi ímyndunarafls. Nemendur þurfa að öðlast hæfni til að fylgjast með, afla gagna, mæla og meta það sem fengist er við en jafnframt að tjá sig um reynslu sína, vinnuaðferðir og niðurstöður, Niðurstöður má setja fram og miðla á ýmsan hátt, hvort sem er munnlega, með aðferðum

leikrænnar tjáningar, skriflega, með tölum og orðum, með aðstoð rafrænna miðla eða myndrænt. Mikilvægt er að þjálfar nemendur í að fylgja fyrirmælum (sérstaklega í verklegum æfingum) nemendur þurfa að geta sett sér markmið t.d með því að búa sér til áætlun og geta metið stöðu sína að áætlun lokinni. Kennsluhættir náttúrufræði fela í sér hópvinnu þar sem kurteisi og jákvæðni í samskiptum, ásamt því að leggja sitt af mörkum, tjá sig skilmerkilega og hlusta á aðra er stór þáttur í að leysa verkefni. Nemendur þurfa að þjálfast í að sýna frumkvæði, færa rök fyrir máli sínu og vera skapandi við vinnu og lausn verkefna, en jafnframt gagnrýnin á eigin vinnu og þær upplýsingar sem nýttar eru. Við upplýsingaöflun þarf að nýta mismunandi miðla, geta unnið úr upplýsingunum á gagnrýnninn hátt og miðlað til annara. Nemendur þurfa að læra að nýta tímann sinn vel og gefast ekki upp þótt verkefnin séu krefjandi. Mikilvægt er að nemendur þjálfist í að nálgast öll verkefni með jákvæðu hugarfari.

Námsmat

Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat. Megin tilgangur námsmats er að afla leiðbeinandi upplýsinga um námið og hvernig nemanda gengur að ná settum markmiðum. Mikilvægt er að matið sé byggt á fjölbreyttum aðferðum og feli í sér traustar heimildir um hæfni og leikni nemenda, auk þess að meta framfarir þeirra. Sérstök áhersla lögð á vinnubrögð, hópstarf og sjálfsmat.

Hver lota gildir jafn mikið eða 25% af einkunn annarinnar.