

Stutt kennsluáætlun í 8.bekk

Íslenska í 8. bekk. - 5 kennslustundir stundir á viku

Íslenskukennsla er áfram eitt meginviðfangsefni hjá öllum nemendum. Lögð er áhersla á að þjálfja jöfnum höndum talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Þessi atriði eru þjálfuð jafnt og þétt allan veturinn og tengd við grunnþætti menntunar og lykilhæfni í gegnum hin ýmsu viðfangsefni. Lestur er veigamikill þáttur þar sem áherslan er á leshraða, lesfimi og skilning. Gefin er út nákvæm áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Stærðfræði í 8.bekk. - Færni í stærðfræði byggist á skilningi og æfingu.

Lögð er áhersla á einstaklingsmiðun í stærðfræðikennslunni.

Kennslustundin byggist á því að nemendur hlusta, spyrja, ræða saman, skoða, prófa og finna út. Nemendur vinna á þeim hraða og að þeim markmiðum sem hæfa hverjum og einum, ýmist einir sér eða saman og taka tillit hver til annars. Þær kennsluaðferðir sem einkum er stuðst við eru: Innlögn með samræðum og dæmatímum, hópavinna, þjálfunaræfingar og verklegar æfingar.. Áhersla er á að nemendur öðlist hæfni í stærðfræði og að þeim séu skapaðar aðstæður til merkingarbærs stærðfræðináms. Þar sem nemendur eru virkir þátttakendur í námi sínu t.d. með rannsóknum sem tengjast þeirra eigin daglega lífi og umhverfi. Þannig verða viðfangsefnin verðug og áhugaverð fyrir nemendur og þeir geta átt samskipti um stærðfræði. Með þessu fá nemendur tækifæri til þess að nota þá þekkingu sem þeir búa yfir og þróa með sér dýpri skilning á stærðfræðinni. Nemendur vinna ýmist einir eða saman og taka tillit hver til annars. Áhersla er lögð á nákvæmni þannig að hver og einn geti gert grein fyrir aðferðum sínum við lausn verkefna og þrauta, skráð lausnarferlið á skipulegan hátt og fært munnlega rök fyrir máli sínu. Nemendur tileinki sér að tjá sig skilmerkilega um stærðfræðileg efni og

geti skipst á skoðunum um þau við aðra. Þeir hafa tamið sér að skrifa skipulega skilgreiningar á hugtökum og aðferðum ásamt sýnidæmum og skýringarmyndum um stærðfræðileg efni.

Mikilvægt er að hver og einn nemandi fái tækifæri til þess að vinna að verkefnum sem hæfa hans getu og að þeim hæfniviðmiðum sem henta honum enda þó að námbættirnir séu þeir sömu innan nemendahópsins. Þannig er stuðlað að einstaklingsmiðun í stærðfræðikennslunni.

Enska í 8. bekk – 3 kennslustundir á viku.

Notast er við kennsluefnið Spotlight 8, lesbók og vinnubók sem grunnefni í enskukennslu 8.bekkjara í vetur. Þetta efni nær yfir þættina hlustun, lestur, talað mál og ritun. Eðlilegast telst að vinna með og meta málfræði, málnotkun og orðaforða í tengslum við talað mál og ritun þar sem fram kemur hvernig nemendur geta beitt málinu í samhengi. Hins vegar eru ákveðnir málfræðiþættir í ensku áfram þjálfaðir og byggt ofan á þá með völdum málfræðiæfingum í Spotlight 8.

Töluverð áhersla verður lögð á talað mál, m.a. þannig að nemendur æfa sig í hópum og með munnlegum prófum. Lestur er einnig þjálfður með lestri tveggja léttlestrarbóka yfir veturinn sem unnið er úr með mismunandi hætti, þar á meðal stuttri ritgerð. Á vetrarönn koma nemendur til með að vinna áhugasviðsverkefni. Horft verður á a.m.k. eina kvikmynd á ensku yfir veturinn.

Nákvæmari útlistun á markmiðum, kennsluefni, yfirferð og námsmati er að finna í ítarlegri námsáætlun fyrir hverja önn inná mentor.is

Danska í 8. bekk. - 3 kennslustundir stundir á viku

Í dönsku er lögð áhersla á að nemendur lesi sem mest og vinni með þann texta sem þeir lesa. Hugmyndin er að með þessu móti upplifi nemandinn

formgerð tungumálsins og auki og bæti orðaforða og færni í málnotkun. Einnig er lögð áhersla á að æfa og þjálfra framburð. Kennslan byggir á vinnu með alla færniþættina. Lögð er áhersla á að töluð sé danska í kennslustundum. Nemendur vinna með sama orðaforðann á fjölbreyttan hátt og ná þannig betri tökum á málinu. Lögð er áhersla á fjölbreyttar námsleiðir. Gefin er út nákvæm áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Smíði í 8. bekk – 6 kennslustundir á viku. Kennt er í um það bil 8 vikna lotum.

Lögð er áhersla á að nemendur kynnist helstu verkfærum smíðastofunnar, hömrum, sögum, sandpappír, reglustikum, tommustökkum, þjöllum, borum og borvélum.

Auk þess fá nemendur að nota flóknari verkfæri eins og stingsagir, hefla og stærri sagir.

Einnig læra nemendur mismunandi yfirborðsmeðhöndlun eins og að mála eða lakka hluti.

Nemendur kynnast mismunandi samsetningum eins og lími, vírum, nöglum, skrúfum og böndum.

Nemendur fá að kynnast og spreyta sig á glerverkefnum, þar sem þeir fá að útbúa glerhluti ýmist mósaík-glermuni eða tiffanys glermuni. Hver árgangur fær skylduverkefni sem allir klára og að því loknu fá nemendur að spreyta sig á öðru og láta þá ímyndunaraflið ráða. Leitast er við að fá nemendur til að taka sem mestan þátt í sköpunarferlinu sjálfir og þeir hvattir til að fara sínar eigin leiðir í sköpun og hönnun.

Unnið er eftir markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þeim markmiðum sem sett eru upp þar og í skólanámskrá Grunnskóla Hornafjarðar.

Námsmat fer fram alla önnina í formi símats og verkefni metin þegar þau eru tilbúin.

Textíll 8.bekkur

Markmið

Hæfniviðmið í textílmennt eru í kafla 21.12 í aðalnámskrá grunnskóla. Helstu atriði sem lagt er áherslu á í 8. bekk er að nemendur:

Beiti skapandi og gagnrýninni hugsun við hönnun og vinnu og sýni frumkvæði við val verkefna.

Beiti fjölbreyttum aðferðum við vinnu sína og kunni að nota áhöld greinarinnar við formun textílafurða.

Geti rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði.

Nýti margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um efni sem tengist greininni.

Geti metið eigin verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem námsgreinin býr yfir.

Sýni frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.

Textílmennt er valáfangi í 8. bekk. Viðfangsefni, námsþættir og kennslugögn fara eftir þeim áföngum sem eru í boði hverju sinni. Smiðjurnar eru lagðar upp með nemendur hafi val um verkefni og að fjölbreytni þeirra sé töluverð, misjafnar áherlsur eru í smiðjunum á milli ára og má þar nefna áhersluatriði eins og endurnýtingu, þæfingu, útsaum og fleira.

Leiðir

Unnið er með fjölbreyttar kennsluaðferðir hverju sinni, munnlegar innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður, fyrirlestrar og fleira.

Námsþættir

Unnið er með ýmsa þætti textílmenntar og er það misjafnt eftir þeim smiðjum sem í gangi eru hverju sinni. Lögð er áhersla á sköpun, frumkvæði og verklag nemenda við vinnu sína. Nemendur kynnast nýjum og gömlum aðferðum textílvinnu auk þess sem farið er í efnisfræði og unnið með munstur og munsturgerð.

Kennslugögn

Þau gögn sem tilheyra textílmennt eins og skæri, nálar, heklunálar, prjónar og fleiri áhöld. Saumavélar, snið, sníðablöð og þau gögn sem tilheyra fatasaumi. Bækur og blöð.

Námsmat

Lykilhæfni grunnskóla er hluti af námsmati í textílmennt þar sem metnir eru þættir eins og sjálfstæði, iðni, ábyrgð, sköpun og fleiri þættir. Símat er notað við lykilhæfnina. Námsgreinin er metin sérstaklega. Nemendur gera sjálfsmat.

Leiklist II

8. bekkur í smiðjum vinnur á 8 vikum örleikrit. Farið er í persónusköpun og vinnu leikarans á sviði. Í lok smiðjunnar sýnir hópurinn foreldrum leikritin.

Námsmat er símar sem á sér stað þær 8 vikur sem smiðjan er. Byggt er á lykilhæfni aðalnámsskrár.

Markmiðin eru:

Geti nýtt sér hugmyndir jafningjaog og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúnign og sköpun leikþátta

Geti nýtt sér efni út ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.

Geti nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína

Geti flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur

Geti skapað skýra leikpersónu viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd og líkamsbeitingu

Geti sýnt fram á tök á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun túlkun og greiningu

Geti beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum)

Geti sagt frá ferlinu við uppsetningu leiksýningar, helstu störfum sem eru unnin baksviðs í leikhúsi og lýst algengum sviðsbúnaði

Geti rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónahorni og sett að einhverju leiti í samhengi við eigið líf og samfélag

Geti spunnið leikþætti út frá stikkorðum

Geti samþykkt spuna annarra og gert úr þeim jákvæð samskipti.

Læri að allir hafi sam rétt og að jafnrétti er eðlilegur hlutur.

Geti beitt hlustun og einbeitingu.

Eftir 8 vikur á nemandi að geta rætt um og nýtt sér ofangreind markmið. Námsmat er símat sem á sér stað yfir tímabilið og er hluti af lykilhæfnipáttum sem eiga við leiklistina.

Skólaíþróttir -3 kennslustundir á viku

Íþrótt- og sundkennsla leggur áherslu á að nemendur fá tækifæri til að kynnast fjölbreyttum íþróttum og leikjum. Lagt er upp með að hreyfingin sé sem fjölbreyttust svo nemendur efli alhliða hreyfiþroska sinn í gegnum leik og æfingar sem stuðla markvisst að velferð og vellíðan þeirra. Einnig er lögð áhersla á að efla heilbrigði nemenda ásamt því að efla heilsuvitund þeirra. Helstu þættir heilbrigðis sem áhersla er lögð á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra

Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Fab Lab - unglingastig

Áfangalýsing: Kenndur verður áfangi sem þjálfar nemendur í ýmsum þáttum sem lúta að kunnáttu sem krafist er á 21.öldinni.

Markmið:

- ☉ Tölvustudd hönnun og framleiðsla, frá hugmynd til afurðar.
- ☉ Miðlun á verkefnum og hugmyndum
- ☉ Tölvukennsla og kennsla á hugbúnað.
- ☉ Notkun á tækjum sem tölvurnar stýra.

☉ Tengja við þekkingu sem fyrir er og auka þekkingu á framleiðsluferli, stærðfræði og tengdri þekkingu.

Hæfniviðmið

Nemandi getur:

- ☉ beitt helstu áhöldum og tækjum sem notuð eru í Fab Lab
- ☉ lesið og unnið eftir leiðbeiningum,
- ☉ þróað hugmyndir sjálfstætt og undir leiðsögn
- ☉ skilið og nýtt sér vinnuferli frá hugmynd til afurðar.
- ☉ metið og rökstutt vinnu sína á öllum stigum vinnuferilsins
- ☉ unnið sjálfstætt eftir verkaætlun sem hann gerir sjálfur, lagt mat á útfærslu og frágang eigin verka.
- ☉ hannað og teiknað og framleitt eigin afurðir

Námsmat: Byggist á verkefnavinnu og hæfniviðmiðum.

Tímar: 3 * í viku 80 mínútur í senn.

Tímar eru verklegir. Tímar eiga sér stað á 3.hæð vöruhússins. Nemendur munu geta unnið í verkefnum á opnunartíma Fab Labsins þar utan kennslustunda en þurfa að bóka tíma. **Kennsluefni:**Notað verður kennsluefni útbúið af NMÍ, fyrst og fremst nýtt efni en eitthvað verður notað úr erlendum kennslubókum og af netinu

Menntun:

☉ Þjálfun í Fab Lab er byggð á því að vinna verkefni og læra af jafningjum; ætlast er til þess að þú takir þátt í skráningu og kennslu.

Nemandi er hvattur til þess að meta eigin vinnu.

Ábyrgð:

Þú berð ábyrgð á:

- ☉ **Öryggi:** Að vita hvernig á að vinna án þess að skaða fólk og vélar
- ☉ **Tiltekt:** Að skilja vinnustofuna eftir hreinni en þú komst að henni
- ☉ Að aðstoða við viðhald, viðgerðir og tilkynningar um verkfærin og hráefnin

Sunna Guðmundsdóttir