

5. bekkur

Íslenska í 5. bekk. - 6 kennslustundir á viku

Íslenskukennsla er áfram eitt meginviðfangsefni hjá öllum nemendum. Lögð er áhersla á að þjálfa jöfnum höndum talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Þessi atriði eru þjálfuð jafnt og þétt allan veturinn og tengd við grunnþætti menntunar og lykilhæfni í gegnum hin ýmsu viðfangsefni. Lestur er veigamikill þáttur þar sem áherslan er á leshraða, lesfimi og skilning.

Hver árgangur fær nákvæma áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Stærðfræði í 5. bekk – 6 kennslustundir á viku

Námsáætlun þessi er unnin út frá bekkjarnámskrá grunnskólans í stærðfræði fyrir 5. bekk. Nemendur tileinki sér að tjá sig skilmerkilega um stærðfræðileg efni og geti skipst á skoðunum um þau við aðra. Geti leyst unnið með orðadæmi og unnið með m.a. myndrit. Þeir geti túlkað einföld stærðfræðitákn, tölur og aðgerðarmerki. Þeir hafa tamið sér að skrifa skipulega skilgreiningar á hugtökum og aðferðum ásamt sýnidæmum og skýringarmyndum um stærðfræðileg efni.

Hver árgangur fær nákvæma áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor

Náttúrufræði í 5. bekk – 3 kennslustundir á viku

Námsáætlun þessi er unnin út frá bekkjarnámskrá grunnskólans fyrir 5. bekk í náttúrufræði.

Færni í náttúrfræði oft samþætt við samfélagsgreinar og íslensku. Einnig er reiknað með að kennsla á tæknibúnaði s.s. spjaldtölvur og tölvur er oft nýttur í þessum tímum. Bæði er unnið með hópavinnu og einstaklingsmiðun. Kennslustundin byggist á því að nemendur hlusta, spyrja, ræða saman, skoða, prófa og finna út. Nemendur vinna á þeim hraða og að þeim markmiðum sem hæfa hverjum og einum, ýmist einir sér eða saman og taka tillit hver til annars.

Hver árgangur fær nákvæma áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor

Samfélagsgreinar í 5. bekk – 5 kennslustundir á viku

Námsáætlun þessi er unnin útfrá bekkjarnámskrá grunnskólans fyrir 5. bekk í landafræði, lífsleikni og sögu. Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrennt reynsluheimur nemenda, hugarheimur og félagsheimur.

Færni í samfélagsgreinum eru oft samþættar íslensku. Einnig er reiknað með að kennsla á tæknibúnaði s.s. spjaldtölvur og tölvur er oft nýttur í þessum tímum. Bæði er unnið með hópavinnu og einstaklingsmiðun. Kennslustundin byggist á því að nemendur hlusta, spyrja, ræða saman, skoða, prófa og finna út. Nemendur vinna á þeim hraða og að þeim markmiðum sem hæfa hverjum og einum, ýmist einir sér eða saman og taka tillit hver til annars.

Hver árgangur fær nákvæma áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Leiklist

Lýsing á innihaldi kennslunnar:

Menntun í leiklist snýst um að þjálfar nemendur í aðferðum leiklistarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. (Aðalnámskrá Grunnskóla. 2011 – 2013. Bls. 145)

Útskýring leiklistarmarkmiða:

Leiklistarmarkmið aðalnámsskrár miðast við að nemendur ljúki í ákveðnum þrepum fram að sjöunda bekk. En þau markmið eru einfölduð í 5. bekk en síðan er bætt ofan á þau á hverju ári. Allir nemendur hafa alltaf sömu yfirmarkmið. Þau markmið sem talin eru upp hér á eftir eru lokamarkmið 7. bekkjar sem finna má í aðalnámskrá grunnskólanna bls. 147. Leiklist er eina listgreinin sem kennir þeim sem taka þátt að lifa lífinu. (Haraldur Blöndal. 1926)

Nemendur í leiklist í fimmta bekk fá 40 mínútur á viku hálfur bekkur í senn.

Markmið 5. bekkjar:

Geti nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúnign og sköpun leikþátta

Geti nýtt sér efni út ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.

Geti nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína

Geti flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur

Geti skapað skýra leikpersónu viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd og líkamsbeitingu

Geti sýnt fram á tök á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun túlkun og greiningu

Geti beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum)

Geti sagt frá ferlinu við uppsetningu leiksýningar, helstu störfum sem eru unnin baksviðs í leikhúsi og lýst algengum sviðsbúnaði
Geti rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónahorni og sett að einhverju leiti í samhengi við eigið líf og samfélag
Geti spunnið leikþætti út frá stikkorðum
Geti samþykkt spuna annarra og gert úr þeim jákvæð samskipti.
Læri að allir hafi sam rétt og að jafnrétti er eðlilegur hlutur.
Geti beitt hlustun og einbeitingu.

Myndmennt

Markmið

Menntagildi og hæfniviðmið í sjónlistum koma fram í Aðalnámskrá Grunnskóla köflum 21.1 – 21.4. Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 5. bekk eru að nemendur:

- geti lýst munnlega og skriflega mati sínu á handverki
- þekki hugtakið sjónarhorn og geri kannanir og verkefni tengd því
- átti sig á gildi hefðar og vandaðrar vinnu í handverki
- þekki möguleika línunnar og geti myndað samfelld mynstur
- þekki list víkingatímabils,
- viti að vestrænni listasögu er skipt í tímabil, stefnur og stíla frá upphafi til okkar daga

Námsþættir

Unnið með litafræði og litablöndun. Víkingatíminn og handverk skoðað.
Unnið með listasögu og hún tengd ákveðnum verkefnum sem unnin eru.
Mótunarverkefn.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögn verkefna. Nemendur vinna verklega vinnu undir handleiðslu kennara.

Kennslugögn

Ýmiss konar pappír og efni til myndgerðar.

Ýmsar tegundir teikniáhaldar; blýantar, kol, krítar, pennar og penslar.

Ýmiss konar litir, málning, þekjulitir, akrýllitir, blek, vatnslitir og fleira.

Listaverkabækur og myndir. Gifs. Leir.

Námsmat

Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat. Til grundvallar námsmati er vinna og iðni nemenda, sjálfstæði og sköpun, verkefni sjálf og vandvirkni.

Smíði í 5. bekk – 4 kennslustundir á viku. Kennt er í um það bil 8 vikna lotum.

Lögð er áhersla á að nemendur kynnist helstu verkfærum smíðastofunnar, hömrum, sögum, sandpappír, reglustikum, tommustokkum, þjöllum, borum og borvélum.

Auk þess fá nemendur að nota flóknari verkfæri eins og stingsagir og hefla. Einnig læra nemendur mismunandi yfirborðsmeðhöndlun eins og að mála eða lakka hluti.

Nemendur kynnast mismunandi samsetningum eins og lími, vírum, nöglum, skrúfum og böndum.

Hver árgangur fær skylduverkefni sem allir klára og að því loknu fá nemendur að spreyta sig á öðru og láta þá ímyndunaraflið ráða. Leitast er við að fá nemendur til að taka sem mestan þátt í sköpunarferlinu sjálfir og þeir hvattir til að fara sínar eigin leiðir í sköpun og hönnun.

Unnið er eftir markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þeim markmiðum sem sett eru upp þar og í skólanámskrá Grunnskóla Hornafjarðar.

Námsmat fer fram alla önnina í formi símats og verkefni metin þegar þau eru tilbúin.

Textíll 5.bekkur

Markmið

Þjálfar fínhyfingar ásamt samhyfingu huga og handa. Læri að nota grunnform í teikningu og munsturgerð. Þjálfist í að taka upp snið og klippa efnið. Farið er yfir helstu hluta saumavélarinnar. Þjálfist í umgengi við hana og öðlist sjálfstæði við saumavélina. Venja sig við að ganga frá áhöldum, efnum og verkefnum. Þau læra að nota margskonar efni og mismunandi vinnuaðferðir. Læri grunnaðferðir í þrjóni.

Nemandi fær viðfangsefni sniðið að hans þörfum.

Kennslugögn

Saumavél, nálar, þrjónar, garn, efni og margt, margt fleira.

bækur, blöð og annað námsefni tengt greininni.

Námsmat

Kennari metur lykilhæfni nemenda líkt og í öðrum greinum Grunnskóla Hornafjarðar. Einnig meta nemendur sjálfan sig út frá þessum lykilhæfnipáttum. Til grundvallar námsmati er vinna og iðni nemenda, sjálfstæði og sköpun, verkefnin sjálf, vandvirkni og umgengni metin.

Skólaíþróttir -3 kennslustundir á viku

Íþróttta- og sundkennsla leggur áherslu á að nemendur fá tækifæri til að kynnast fjölbreyttum íþróttum og leikjum. Lagt er upp með að hreyfingin sé sem fjölbreyttust svo nemendur efli alhliða hreyfiþroska sinn í gegnum leik og æfingar sem stuðla markvisst að velferð og vellíðan þeirra. Einnig er lögð áhersla á að efla heilbrigði nemenda ásamt því að efla heilsuvitund þeirra. Helstu þættir heilbrigðis sem áhersla er lögð á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra. Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.