

## **Stutt kennsluáætlun í 4.bekk**

### **Íslenska í 4 bekk. - 6 kennslustundir stundir á viku**

Íslensku er skipt í lestur og bókmenntir, talað mál, hlustun og áhorf, ritun og málfræði. Samkvæmt aðalnámskrá styðja þessir þættir hver við annan, tengjast, skarast og fléttast saman í eina heild.

Nemendur fá daglega lestrarþjálfun í skólanum og ætlast er til að hver og einn lesi í amk 15 mínútur heima á degi hverjum. Lestrakassi Skólavefsins er notaður til þjálfunar á lesskilningi. Orðnotkun og málfræði eru þjálfað í með verkefnavinnu í Skinnu og Lesrún er notuð í hópastarfi. Á hverjum degi skrifa nemendur 8-10 orð í stafsetningabókina sína auk þess sem skrifuð er ein æfing á viku. Unnið er með bókmenntatexta og ljóð. leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

### **Stærðfræði í 4. bekk 5 kennslustundir á viku.**

Helstu markmið: Að þjálfra stærðfræðilegan skilning nemanda og að nemandi nái þeim markmiðum sem Aðalnámskrá grunnskóla setur upp. Námsgögn: Sproti 4a nemendabók og æfingahefti, Sproti 4b nemendabók og æfingahefti, vasareiknir, verkefni útbúin af kennara, Húrrahefti , spil, gagnvirk verkefni á vef, þrautir og ýmis fleiri verkefni.

Lögð er áhersla á að nemendur nái góðum tókum á grunnþáttum stærðfræðinnar þ.e. samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu. Yfir skólaárið eru fjórar tveggja til þriggja vikna lotur þar sem sérstök áhersla er á reikniaðgerðir og ein er í rúmfræði. Til þess að ljúka lotu þurfa nemendur að ná 80 % af efninu.

Eftir hver kafla í Sprota eru kaflapróf og þar gildir einnig að til þess að ljúka kaflanum þar að ná 80%.

Heimanám er tengt því efni sem unnið er með í skóla.

#### **Enska í 4. bekk 1 kennslustund á viku**

Helstu markmið eru að nemendur nái ákveðnum orðaforða , geti lesið léttan texta með myndastuðningi og geti brugðist við og svarað einföldum setningum og spurningum.

Til þess að þjálf þessi atriði er notaðar bækurnar Speak out og Work Out.

#### **Samfélags og náttúrufræði í 4. bekk 7 kennslustundir á viku**

Samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni eru samofin á yngsta stigi. Nemendur fá innsýn í marga ólíka þætti sem tengjast nærumhverfi þeirra sem og heiminum í víðara samhengi. Við kennsluna eru bækurnar úr bókaflokknum *Komdu og skoðaðu* einkum notaðar. Auk þess eru farnar námsferðir sem tengjast bæði náttúrufræði og námi um nærumhverfið.

Í kennslu eru nýttar margvíslegar leiðir s.s söguaðferð, verkefnavinna, lestur og upplýsingatækni. Fræðsla um einelti, félagastuðning og fleira eru áhersluatriði í lífsleikni

## Leiklist

Lýsing á innihaldi kennslunnar:

Menntun í leiklist snýst um að þjálfar nemendur í aðferðum leiklistarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi.

(Aðalnámskrá Grunnskóla. 2011 – 2013. Bls. 145)

Nemendur í fjórða bekk fá 40 mínútur hálfsmánaðarlega hálfur bekkur í senn.

Útskýring leiklistarmarkmiða:

Leiklistarmarkmið aðalnámsskrár miðast við að nemendur ljúki í ákveðnum þrepum fram að fjórða bekk. En þau markmið eru einfölduð í . bekk en síðan er bætt ofan á þau á hverju ári. Allir nemendur hafa alltaf sömu yfirmarkmið. Þau markmið sem talin eru upp hér á eftir eru lokamarkmið 4. bekkjar sem finna má í aðalnámskrá grunnskólanna bls. 147. Leiklist er eina lístgreinin sem kennir þeim sem taka þátt að lífa lífinu. (Haraldur Blöndal. 1926)

Markmið 4. bekkjar:

Tekur virkan þátt. Leikrænt ferli í hópi þjálfað. Þá er átt við að nemendi getir unnið með öðrum nemendum í hópi

Sýni tillitsemi. Horfi og taki þátt í umhverfinu með sínar þarfir og annarra að leiðarljósi.

Búi til stutta leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara. Söguþráður: upphaf, atburðarrás og endir.

Noti einfalda leikmuni og sviðsbúnað. Til að styðja við sköpun sína.

Læri stutta texta utanbókar og flutt hann fyrir jafningja

Geti sett sig í spor annarra í leikrænu ferli og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna. Skilji hvað það er sem drífur aðrar persónur áfram.

Geti sagt frá sjálfum sér.

Beitt einföldu formi leiklistar

Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum.

Bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi

Skilji og læri reglur í samskiptum og leikjum.

Hvað það er að taka afleiðingum gerða sinna.

Jákvæð samskipti.

Læri að allir hafi sam rétt og jafnrétti er eðlilegur hlutur.

Læri að stíja og hlusta á aðra flytja mál sitt og spyrji viðeigandi spurninga.

Hlustun og einbeiting.

## **Myndmennt**

### **Markmið**

Menntagildi og hæfniviðmið í sjónlistum koma fram í Aðalnámskrá Grunnskóla köflum 21.1 – 21.4. Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 4. bekk eru að nemendur:

þekki hugtakið grunnform og geti beitt því í myndgerð

skilji mikilvægi þess að ganga frá verkefnum, efnum og áhöldum

þekki muninn á grunnformum og náttúrulegum formum

þekki frumlitina og geri einfaldar litablöndur

þekki mismunandi myndgerðir m.t.t. tækni, t.d. málverk, teikningu, þrykk, ljósmynd, stytta o.s.frv. í tengslum við það verkefni sem unnið er hverju sinni

geri sér grein fyrir verðmæti þeirra efna og áhalda sem unnið er með hverju sinni

þekki hugtakið myndbygging og viti hvað er nálægð og fjarlægð

### **Námsþættir**

Unnin sjálfsmynd, unnið með litafræði, formfræði og áferð í myndum.

Unnið með listasögu og hún tengd ákveðnum verkefnum sem unnin eru, mótunarverkefni.

### **Kennsluaðferðir**

Munnleg innlögn verkefna. Nemendur vinna verklega vinnu undir handleiðslu kennara.

## Kennslugögn

Ýmiss konar pappír og efni til myndgerðar.

Ýmsar tegundir teikniáhalda; blýantar, kol, krítar, pennar og penslar.

Ýmiss konar litir, málning, þekjultir, akrýllitir, blek, vatnslitir og fleira.  
Listaverkabækur og myndir.

Efni og áhöld miðast við aldur og færni nemenda.

## Námsmat

Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat. Til grundvallar námsmati er vinna og iðni nemenda, sjálfstæði og sköpun, verkefnin sjálf og vandvirkni.

**Smíði í 4. bekk – 4 kennslustundir á viku. Kennt er í um það bil 8 vikna lotum.**

Lögð er áhersla á að nemendur kynnist helstu verkfærum smíðastofunnar, hömrum, sögum, sandpappír, reglustikum, tommustokkum, þjöllum, borum og borvélum.

Einnig læra nemendur mismunandi yfirborðsmeðhöndlun eins og að mála eða lakka hluti.

Nemendur kynnast mismunandi samsetningum eins og lími, vírum, nöglum, skrúfum og böndum.

Hver árgangur fær skylduverkefni sem allir klára og að því loknu fá nemendur að spreyta sig á öðru og láta þá ímyndunaraflið ráða. Leitast er við að fá nemendur til að taka sem mestan þátt í sköpunarferlinu sjálfir og þeir hvattir til að fara sínar eigin leiðir í sköpun og hönnun.

Unnið er eftir markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þeim markmiðum sem sett eru upp þar og í skólanámskrá Grunnskóla Hornafjarðar.

Námsmat fer fram alla önnina í formi símats og verkefni metin þegar þau eru tilbúin.

## **Textíll 4.bekkur**

### **Markmið**

Þjálfar fínhyreyfingar ásamt samhyfingu huga og handa. Læri að nota grunnform í teikningu og munsturgetu. Þjálfist í að taka upp snið og klippa efnið. Farið er yfir helstu hluta saumavélarinnar. Þjálfist í umgengi við hana og öðlist sjálfstæði við saumavélina. Venja sig við að ganga frá áhöldum, efnum og verkefnum. Þau læra að nota margskonar efni og mismunandi vinnuaðferðir.

Nemandi fær viðfangsefni sniðið að hans þörfum.

### **Kennslugögn**

Saumavél, nálar, þrjónar, garn, efni og margt, margt fleira.

bækur, blöð og annað námsefni tengt greininni.

### **Námsmat**

Kennari metur lykilhæfni nemenda líkt og í öðrum greinum Grunnskóla Hornafjarðar. Einnig meta nemendur sjálfan sig út frá þessum lykilhæfnipáttum. Til grundvallar námsmati er vinna og iðni nemenda, sjálfstæði og sköpun, verkefnin sjálf, vandvirkni og umgengni metin.



### **Skólaíþróttir -3 kennslustundir á viku**

Íþróttta- og sundkennsla leggur áherslu á að nemendur fá tækifæri til að kynnast fjölbreyttum íþróttum og leikjum. Lagt er upp með að hreyfingin sé sem fjölbreyttust svo nemendur efli alhliða hreyfiþroska sinn í gegnum leik og æfingar sem stuðla markvisst að velferð og vellíðan þeirra. Einnig er lögð áhersla á að efla heilbrigði nemenda ásamt því að efla heilsuvitund þeirra. Helstu þættir heilbrigðis sem áhersla er lögð á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra

Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.