

Stutt kennsluáætlun í 3.bekk

Íslenska - 6 kennslustundir á viku

Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum, talað mál, hlustun og áhorf mynda þann fyrsta, síðan lestur og bókmenntir, þá ritun og að síðustu málfræði. Þessi atriði eru þjálfuð jafnt og þétt allan veturinn og tengd við grunnþætti menntunar og lykilhæfni í gegnum hin ýmsu viðfangsefni. Lestur er veigamikill þáttur þar sem áherslan er á leshraða, lesfimi og skilning. Nemendur fá daglega lestraþjálfun í skólanum og ætlast er til að hver og einn lesi í 10-15 mínútur heima á hverjum degi. Ýmis verkefni eru notuð til þjálfunar á lesskilningi. Lestrarviðmið um árangur eru 57-78 orð á mínútu. Orðnotkun og málfræði eru þjálfuð með verkefnavinnu bæði einstaklingslega og í hópastarfi.

Hver árgangur fær nákvæma áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Stærðfræði – 5 kennslustundir á viku

Helstu markmiðin eru að þjálfra stærðfræðilegan skilning nemanda og að nemandi nái þeim markmiðum sem Aðalnámskrá grunnskóla setur upp. Lögð er áhersla á að nemendur nái góðum tókum á grunnþáttum stærðfræðinnar, reikniaðgerðunum, og yfir skólaárið eru lotur þar sem einungis er lögð vinna í þá. Til þess að ljúka lotu þurfa nemendur að ná 80 % af efninu. Eftir hvern kafla í námsefninu eru kaflapróf og þar gildir einnig að til þess að ljúka kaflanum þarf að ná tókum á 80% af efninu.

Hver árgangur fær nákvæma áætlun á hverri önn þar sem markmið, leiðir og námsmat er útfært nánar auk viðfangsefna og námsefnis. Þessar

áætlanir eru unnar upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.

Enska -1 kennslustund á viku

Helstu markmið eru að nemendur nái ákveðnum orðaforða , skilji einföld orð og setningar. Geti brugðist við og svarað einföldum setningum og spurningum.

Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtist á svæði nemenda á mentor.

Samfélagsgreinar og náttúrufræði - 2 kennslustundir á viku

Samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni eru samofin á yngsta stigi. Nemendur fá innsýn í marga ólíka þætti sem tengjast nærumhverfi þeirra sem og heiminum í víðara samhengi. Við kennsluna eru bækurnar úr bókaflokknum *Komdu og skoðaðu* aðallega notaðar. Auk þess eru farnar námsferðir sem tengjast bæði náttúrufræði og námi um nærumhverfið.

Í kennslu eru nýttar margvíslegar leiðir s.s söguaðferð, þemavinna, verkefnavinna, lestur og upplýsingatækni. Fræðsla um einelti, félagastuðning og fleira eru áhersluatriði í lífsleikni.

Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtist á svæði nemenda á mentor.

Leiklist

Lýsing á innihaldi kennslunnar:

Menntun í leiklist snýst um að þjálfar nemendur í aðferðum leiklistarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. (Aðalnámskrá Grunnskóla. 2011 – 2013. Bls. 145)

Útskýring leiklistarmarkmiða:

Leiklistarmarkmið aðalnámsskrár miðast við að nemendur ljúki í ákveðnum þrepum fram að fjórða bekk. En þau markmið eru einfölduð í 3. bekk en síðan er bætt ofan á þau á hverju ári. Allir nemendur hafa alltaf sömu yfirmarkmið. Þau markmið sem talin eru upp hér á eftir eru einföldun á lokamarkmiðum 4. bekkjar sem finna má í aðalnámskrá grunnskólanna bls. 147. Leiklist er eina lístgreinin sem kennir þeim sem taka þátt að lifa lífinu. (Haraldur Blöndal. 1926)

Nemendur í þriðja bekk fá 40 mínútur á hálfsmánaðarlega háfur bekkur í senn.

Markmið 3. bekkjar:

Tekur virkan þátt. Leikrænt ferli í hópi þjálfað. Þá er átt við að nemendi getir unnið með öðrum nemendum í hópi

Sýni tillitsemi. Horfi og taki þátt í umhverfinu með sínar þarfir og annarra að leiðarljósi.

Búi til stutta leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara. Söguþráður: upphaf, atburðarrás og endir.

Noti einfalda leikmuni og sviðsbúnað. Til að styðja við sköpun sína.

Læri stutta texta utanbókar og flutt hann fyrir jafningja

Geti sett sig í spor annarra í leikrænu ferli og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna. Skilji hvað það er sem drífur aðrar persónur áfram.

Geti sagt frá sjálfum sér.

Beitt einföldu formi leiklistar

Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum.

Bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi

Skilji og læri reglur í samskiptum og leikjum.

Hvað það er að taka afleiðingum gerða sinna.

Jákvæð samskipti.

Læri að allir hafi sam rétt og jafnrétti er eðlilegur hlutur.

Læri að stíja og hlusta á aðra flytja mál sitt og spyrji viðeigandi spurninga.

Hlustun og einbeiting.

Myndmennt

Markmið

Menntagildi og hæfniviðmið í sjónlistum koma fram í Aðalnámskrá Grunnskóla köflum 21.1 – 21.4. Þau markmið sem mest áhersla er lögð á í 3. bekk eru að nemendur:

- vinni myndræna frásögn úr nánasta umhverfi, upplifun á fjölbreyttan hátt
- geri litablöndur úr fumlitum og þekki sex lita hringinn
- þekki hugtakið lína og áferð og beiti þeim á mismunandi hátt í myndrænni útfærslu
- geti skilgreint grunnform, náttúruleg form og heita og kalda liti í myndverkum
- þekki ýmsar stefnur í myndlist
- þekki myndbyggingu og hvað er for- mið- og bakgrunnur
- geti á einfaldan hátt tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndir í myndverki
- vinni myndverk á mismunandi tegundir pappírs s.s. þrykk og klippimyndir auk teiknunar og málunar

Námsþættir

Unnið með litafræði, búnað til myndir með heitum og köldum litum, birtu og dimmu. Einnig unnið með formfræði og grunnlitina. Límþrykk. Klippimyndir. Unnið með óhefðbundin myndgerðarefni. Mótunarverkefni.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlögn verkefna. Nemendur vinna verklega vinnu undir handleiðslu kennara. Reynt að stýra nemendum í að vinna sjálfstætt.

Kennslugögn

Ýmiss konar pappír og efni til myndgerðar. Ýmsar tegundir teikniáhaldar; blýantar, kol, krítar, pennar og penslar. Litir, málning, þekjulitir, akrýllitir, blek, vatnslitir og fleira. Listaverkabækur og myndir. Leir og yfirborðsefni.

Námsmat

Áhersla er lögð á fjölbreytt og einstaklingsmiðað námsmat. Til grundvallar námsmati er vinna og iðni nemenda, sjálfstæði og sköpun, verkefnin sjálf og vandvirkni.

Smíði í 3. bekk – 4 kennslustundir á viku. Kennt er í um það bil 8 vikna lotum.

Lögð er áhersla á að nemendur kynnist helstu verkfærum smíðastofunnar, hömrum, sögum, sandpappír, reglustikum, tommustokkum, þjöllum, borum og borvélum.

Einnig læra nemendur mismunandi yfirborðsmeðhöndlun eins og að mála eða lakka hluti.

Nemendur kynnast mismunandi samsetningum eins og lími, vírum, nöglum, skrúfum og böndum.

Hver árgangur fær skylduverkefni sem allir klára og að því loknu fá nemendur að spreyta sig á öðru og láta þá ímyndunaraflið ráða. Leitast er við að fá nemendur til að taka sem mestan þátt í sköpunarferlinu sjálfir og þeir hvattir til að fara sínar eigin leiðir í sköpun og hönnun.

Unnið er eftir markmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þeim markmiðum sem sett eru upp þar og í skólanámskrá Grunnskóla Hornafjarðar.

Námsmat fer fram alla önnina í formi símats og verkefni metin þegar þau eru tilbúin.

Textíll 3.bekkur

Markmið

Þjálfar fínhyfingar ásamt samhyfingu huga og handa. Læri að nota grunnform í teikningu og munsturgerð. Öðlist færni í að klippa, læri grunninn í krosssaum og þræðispori. Venji sig við að ganga frá áhöldum, efnum og verkefnum. Þjálfist í að nota hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefnum greinarinnar, gerir tilraunir.

Nemandi fær viðfangsefni sniðið að hans þörfum.

Kennslugögn

Saumavél, nálar, þrjónar, garn, efni og margt, margt fleira.

bækur, blöð og annað námsefni tengt greininni.

Námsmat

Kennari metur lykilhæfni nemenda líkt og í öðrum greinum Grunnskóla Hornafjarðar. Einnig meta nemendur sjálfan sig út frá þessum lykilhæfnipáttum. Til grundvallar námsmati er vinna og iðni nemenda, sjálfstæði og sköpun, verkefnin sjálf, vandvirkni og umgengni metin.

Skólaíþróttir -3 kennslustundir á viku

Íþrótta- og sundkennsla leggur áherslu á að nemendur fá tækifæri til að kynnast fjölbreyttum íþróttum og leikjum. Lagt er upp með að hreyfingin sé sem fjölbreyttust svo nemendur efli alhliða hreyfiþroska sinn í gegnum leik og æfingar sem stuðla markvisst að velferð og vellíðan þeirra. Einnig er lögð áhersla á að efla heilbrigði nemenda ásamt því að efla heilsuvitund þeirra. Helstu þættir heilbrigðis sem áhersla er lögð á eru: hreyfing, jákvæð sjálfsmynd, næring, hvíld, andleg vellíðan, skapandi hugsun, jákvæð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra

Þessi áætlun eru unnin upp úr skólanámskrá skólans og birtast á svæði nemenda á mentor.